

अवसर

प्राथमिक शाला के बच्चों के लिए सीखने के प्रतिफल
अनुरूप समझ की जाँच हेतु डायरी

कक्षा-4 के बच्चों के लिए



राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, उत्तीसगढ़
राज्य परियोजना कार्यालय, समग्र शिक्षा, उत्तीसगढ़
उत्तीसगढ़ पाठ्यपुस्तक निगम, उत्तीसगढ़

निःशुल्क वितरण हेतु

मार्गदर्शन

श्री गौरव द्विवेदी (IAS)

प्रमुख सचिव, छ.ग. शासन, स्कूल शिक्षा विभाग

श्री एस. प्रकाश (IAS)

संचालक, लोकशिक्षण

श्री पी. दयानंद (IAS)

संचालक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्

श्रीमती दिव्या उमेश मिश्रा (IAS)

प्रबंध संचालक, छ.ग. पाठ्यपुस्तक निगम

परिकल्पना

श्रीमती दीप्ति अग्रवाल

व. प्र. वित्त, छ.ग. पाठ्यपुस्तक निगम

समन्वयक

ज्योति चक्रवर्ती

डॉ. एम. सुधीश

लेखन

हिन्दी : विद्या डांगे (समन्वयक), साकिब, राकेश कुमार, हरित कुमार वर्मा, कविता सरशीहा, जयन्ती बघेल, जयश्री कर्ष

अंग्रेजी : सुशील राठोड़ (समन्वयक), चन्द्रप्रकाश साहू, डॉ. गीता तनवानी, प्रीति शर्मा, राजपाल कौर, मुक्ता अग्रवाल, होशांग रंगारी, महेन्द्र कश्यप, राकेश मिश्रा, परमजीत कौर सिद्धू

गणित : डॉ. सुधीर श्रीवास्तव (समन्वयक), शंकर सिंह राठौर, प्रीति सिंह, सूरज कान्ति गुप्ता, गोपाल साहू, मनोज साहू, गुणसागर, कविता कोरी, द्रोण साहू, लक्ष्मी सोनी

पर्यावरण अध्ययन : अनिता श्रीवास्तव (समन्वयक), लीना वर्मा, शशिकिरण कौशल, यशवंत कुमार चौधरी, शिवकुमार गुप्ता, मनमोहन पटेल, कादंबिनी यादव

आवरण एवं पृष्ठ सज्जा

रेखराज चौरागड़े, मुकुन्द साहू, सुरेश साहू

चित्राकन एवं तकनीकी सहयोग

राजेन्द्र सिंह ठाकुर, रितेश दुबे

बच्चों से बातचीत

आप सभी अपनी-अपनी कक्षाओं में अच्छे से पढ़ाई कर रहे होंगे। आपके माता-पिता, रिश्तेदार और दोस्त सभी चाहते हैं कि आप खूब मेहनत करें और जीवन में बहुत आगे बढ़ें।

किसी बिंदु को सीखना हो, तो हमें उस बिंदु पर बहुत अभ्यास करना चाहिए। सच ही कहा गया है **“करत-करत अभ्यास के जड़मति होत सुजान”**। हम भी चाहते हैं कि आप अपनी पाठ्यपुस्तक में दिए गए अभ्यास को समझ कर हल करें और उसके साथ-साथ इस समझ की जाँच हेतु डायरी के सभी सवाल भी हल करें।

समझ की जाँच हेतु डायरी में कुछ कार्य आपको कक्षा में करने होंगे और कुछ अपने घर और मोहल्ले में जाकर करने होंगे। इसमें से कुछ कार्य आपको अकेले ही करने होंगे जबकि कुछ कार्य अपने दोस्तों के साथ मिलकर करने होंगे। कुछ कार्यों की जाँच आपको अपने शिक्षकों से करवानी होगी तो कुछ पर टीप आपको अपने पालकों और अपने दोस्तों से लिखवानी होगी।

इस समझ की जाँच हेतु डायरी के माध्यम से हम चाहते हैं कि आपकी पढ़ाई या सीखना कक्षा की चार दीवारी के भीतर सीमित न रहकर अपने आस-पास, अपने दोस्तों, अपने माता-पिता, परिवार और आसपास सभी के साथ मिलकर हो। आप पाठ्यपुस्तक से बाहर निकलकर जीवन के अनुभवों से सीखने में सफल हों।

हम आपसे यह उम्मीद करते हैं कि आप सभी इस डायरी में दिए गए कार्यों को पूरा करेंगे और अपने दोस्तों को भी पूरा करने में आवश्यक सहयोग देंगे। ऐसा करने पर आप अपनी कक्षा में जितना सीखना चाहिए, उन सबको सीख पाने की दिशा में एक कदम आगे बढ़ा सकेंगे।

आपका
डॉ. प्रेमसाय सिंह टैकाम
स्कूल शिक्षा मंत्री
छत्तीसगढ़ शासन

आमुरव

राज्य में धीरे-धीरे लर्निंग आउटकम पर समझ बनने लगी है। शिक्षक अपनी कक्षा के लिए शिक्षण योजना बनाते समय लर्निंग आउटकम को ध्यान एवं केंद्र में रखकर विभिन्न गतिविधियाँ करवाने लगे हैं, लेकिन वास्तविक अर्थों में लर्निंग आउटकम की अवधारणा को कक्षा में साकार करने शिक्षकों एवं पालकों के साथ अभी और अधिक कार्य किए जाने की आवश्यकता है।

बच्चों के सर्वांगीण विकास के लिए यह आवश्यक है कि किसी एक कक्षा से दूसरी कक्षा में आगे बढ़ते समय पूर्व कक्षा के सभी लर्निंग आउटकम को उस कक्षा के सभी बच्चों को अच्छे से आ जाने चाहिए। यदि बच्चे आधे-अधूरे लर्निंग आउटकम को हासिल करते हुए आगे बढ़ेंगे, तो आगे की कक्षाओं में उनमें ठीक से समझ नहीं बन सकेगी। अतः बच्चों को उनके कक्षा के अनुरूप लर्निंग आउटकम को हासिल करवाने में सहयोग देने हेतु छत्तीसगढ़ पाठ्यपुस्तक निगम द्वारा पहली बार राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् एवं राज्य परियोजना कार्यालय, समग्र शिक्षा के सहयोग से तैयार कर बच्चों को लर्निंग आउटकम आधारित समझ की जाँच हेतु डायरी देने की दिशा में प्रयास किया गया है।

कक्षा के लिए निर्धारित सभी लर्निंग आउटकम पर कुछ अभ्यास कार्य समझ की जाँच हेतु डायरी में उपलब्ध कराए गए हैं। यह पुस्तिका शिक्षक एवं पालक दोनों के उपयोग के लिए तैयार की गयी है। पालक भी, कक्षा में उनके बच्चों को क्या-क्या सीख लेना चाहिए, उसकी सूची एवं उन्हें प्राप्त करने के लिए कुछ **“समझ के लिए जाँच”** के प्रश्न या गतिविधियों की जानकारी इस डायरी से ले सकेंगे। शिक्षक अपने कक्षा अध्यापन में निखार लाने हेतु नियमित रूप से फॉर्मेटिव आकलन की प्रक्रिया को समझ कर एक से बढ़कर एक प्रभावी गतिविधियों को डिजाइन कर सकेंगे।

शिक्षकों एवं पालकों से अपेक्षा है कि वे नियमित रूप से समझ की जाँच हेतु डायरी में बच्चों द्वारा किए जा रहे कार्यों का अवलोकन करें, उनमें हो रही प्रगति से अवगत होते रहें और सुधार के क्षेत्रों को ध्यान में रखते हुए अपनी शिक्षण पद्धतियों में आवश्यक सुधार करते रहें। हम सभी इस बात के लिए पूरी तरह से आश्वस्त हैं कि इस डायरी के माध्यम से शिक्षक और पालक बच्चों की उपलब्धि में सुधार लाने में सफल हो सकेंगे।

पी. दयानंद

संचालक

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
छत्तीसगढ़, रायपुर



इस डायरी का उपयोग कैसे करें ?



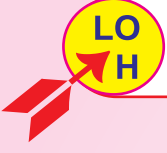
- यह सामग्री इस प्रकार से तैयार की गयी है कि आप किसी एक कक्षा के विभिन्न लर्निंग आउटकम पर कार्य करने के बाद उन पर अलग-अलग तरीकों से अभ्यास करवा सकें।
- इस सामग्री को तैयार करते समय इस बात पर विशेष ध्यान दिया गया है कि इस सामग्री का इस्तेमाल "सीखने का आकलन" के लिए न होकर "सीखने के लिए आकलन" के लिए किया जाए। **(Assessment for learning not assessment of learning)**
- यह सामग्री लर्निंग आउटकम पर आधारित है। अतः शिक्षकों द्वारा जब किसी लर्निंग आउटकम पर कार्य कर लिया गया हो, तो उस पर आधारित फॉर्मेटिव आकलन के लिए इसमें दिए गए अभ्यास कार्यों का उपयोग किया जा सकता है।
- कक्षा में पाठ पढ़ाते हुए आप किसी उपयुक्त गतिविधि का चयन कर उसे बच्चों को करने हेतु निर्देशित कर सकते हैं।
- सभी गतिविधियों को करने से पूर्व बच्चों को एक बार वैसे ही गतिविधि की जानकारी एवं विवरण देना होगा, ताकि गतिविधि स्वयं करने में किसी प्रकार की शंका न हो।
- आप इन उदाहरणों को देखकर कक्षा में ऐसी ही और भी गतिविधियाँ तैयार कर सकते हैं। उनके माध्यम से बच्चों के सीखने की जाँच का कार्य संपन्न कर सकते हैं और साथ-साथ सीखने के लिए प्रेरित भी कर सकते हैं।
- इनमें से कुछ अभ्यास आपको कक्षा में अपनी देखरेख में करवाने होंगे। कुछ अभ्यास बच्चे आपस में एक दूसरे के समक्ष एवं कुछ अपने पालकों के सामने करेंगे।



- मौखिक अभ्यास पर आपको टीप लेने हेतु कुछ चिह्नों का उपयोग किया गया है जिसमें से सही स्थिति पर आपको टिक करवाना होगा।
- कृपया यह सुनिश्चित करें कि सभी बच्चे सभी अभ्यास कार्य को समय पर पूरा करें और लर्निंग आउटकम पर कुशलता हासिल करें।
- कुछ अभ्यास कार्यो विशेषकर मौखिक अभ्यास कार्यो पर शिक्षकों, पालकों एवं सहपाठियों को अपनी टीप देनी होगी। टीप के लिए इस प्रकार से तीन स्थितियां दी जाएँगी पहली, **जब बहुत अच्छा प्रदर्शन करें**, दूसरी, **जब अच्छा प्रदर्शन हो** और तीसरी, **जब और अधिक प्रयास करने की आवश्यकता हो**। हम यहाँ नकारात्मक टीप का उपयोग नहीं कर रहे हैं।



हिन्दी



(401) दूसरों द्वारा कही जा रही बात को ध्यान से सुनकर अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते और प्रश्न पूछते हैं।

तुमने खरगोश व शेर की कहानी अवश्य पढ़ी होगी या सुनी होगी। इस कहानी में— “खरगोश बड़ी चतुराई से शेर को कुँए में धकेल देता है।” यदि नहीं सुनी हो तो अपने शिक्षक या साथी से सुनकर दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखो—

1. इस कहानी की मुख्य घटना क्या है?

2. शेर व खरगोश में क्या अंतर है? तुम्हारे विचार से कौन बुद्धिमान था?

क्र.	शेर	खरगोश
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

3. “मीता कहती है इस कहानी में शेर समझदार था।” ऐसा मीता ने किस घटना के आधार पर कहा होगा। क्या तुम इससे सहमत हो यदि हाँ तो कारण बताओ।

2.



(1) यह घटना किससे संबंधित है ?

(2) इस घटना से लोगों के जन-जीवन पर क्या प्रभाव पड़ता है?

(3) क्या बाढ़ के समय मोटर साइकिल या पैदल रास्ता पार करना उचित है यदि नहीं तो क्यों ?



(403) कहानी, कविता अथवा अन्य सामग्री को अपनी तरह से अपनी भाषा में कहते हुए उसमें अपनी कहानी / बात जोड़ते हैं।

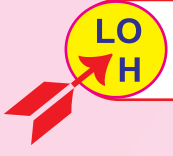
1. तुमने कूकू और भूरी की कहानी अवश्य पढ़ी होगी। इस कहानी में दिए गए संज्ञा शब्दों की एक सूची बनाकर उसे अपनी मातृभाषा में लिखो।

उदाहरण –

क्र.	शब्द	तुम्हारी अपनी भाषा
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

2. दैनिक जीवन में उपयोग आने वाली वस्तुओं की सूची बनाओं व उसे किसी एक भाषा में अनुवाद कर लिखो। इस कार्य को तुम अपने मित्रों, रिश्तेदारों या आसपास के लोगों की मदद से भी कर सकते हो।

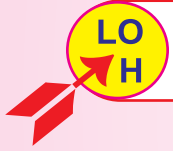
क्र.	वस्तुओं के नाम	भाषा
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		



(404, 412) भाषा की बारिकियों पर ध्यान देते हुए अपनी भाषा गढ़ते और उसका इस्तेमाल करते हैं।

चूड़ीवाला कहानी पढ़कर संज्ञा, सर्वनाम, विशेषण, क्रिया, एकवचन, बहुवचन, पुल्लिंग, स्त्रीलिंग आदि शब्दों को छोट कर लिखो –

क्र.	संज्ञा	सर्वनाम	क्रिया	विशेषण	एक वचन	बहुवचन	पुल्लिंग	स्त्रीलिंग
उदा.	गुड़िया	मैं	हाँक लगाइ	नारंगी	चूड़ी	चुड़ियाँ	चाचा	माँ
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								



(406) पढ़ी हुई सामग्री और निजी अनुभवों को जोड़ते हुए उनसे उभरी संवेदनाओं और विचारों की (मौखिक/ लिखित) अभिव्यक्ति करते हैं।

तुम्हारे स्कूल/ घर के आसपास या गाँव में कई ऐसे साथी होंगे जो देख नहीं सकते, सुन नहीं सकते या किसी कार्य को करने में परेशानी होती हो। अतः इन साथी के बारे में दिये गये कालम में जानकारी भरें –

- साथी का नाम – _____
- साथी की परेशानी – _____

कौन-कौन से काम वह कर सकता है	कौन-कौन से कार्य करने में उसे दिक्कत होती हैं।	कौन-कौन कार्य में तुम उसकी मदद कर सकते हो।



(407) अपनी पाठ्यपुस्तक से इतर सामग्री (बाल सहित्य) / समाचार पत्र के मुख्य शीर्षक, बाल पत्रिका, होर्डिंग आदि को समझकर पढ़ते हैं।

1. तुम्हारे घर या आसपास समाचार पत्र अवश्य आते होंगे किसी भी समाचार पत्र को पढ़कर दिए गए बिंदुओं के आधार पर एक खबर / समाचार लिखों।

समाचार पत्र का नाम	दिनांक
सामाजिक समाचार	
आर्थिक समाचार	
राजनैतिक समाचार	
मनोरंजन संबंधी समाचार	
खेल संबंधी समाचार	
विदेशों की खबर	

2. दिए गए विज्ञापन को देखकर प्रश्नों के उत्तर दो।



- इस विज्ञापन में किसके बारे में बताया गया है ?

.....

- "साबुन का करो इस्तेमाल" इस वाक्य में इस्तेमाल का क्या अर्थ है?

.....

- इस विज्ञापन में साबुन से हाथ धोने के कौन-कौन से चरण बताए गए हैं ?

.....

.....

.....

- हमें हाथ कब-कब धोने चाहिए?

.....

.....

- "साफ हाथों से कर दो कमाल" का क्या अर्थ है?

.....

.....

2. दिए गए विज्ञापन का अवलोकन कर प्रश्नों के उत्तर लिखो—

प्लास्टिक, कूड़ा और पत्तियाँ न जलाएं

पत्तियों को ज़मीन में दबाकर खाद बनाएं



शिकायत या सुझाव के लिए हेल्पलाइन नम्बर 9717593574 पर डायल करें, या फ़ेसबुक पेज 'Delhi Pollution Control Committee' पर जाएं।

पर्यावरण एवं वन विभाग
राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली सरकार
वेबसाइट: www.environment.dshigovt.nic.in

आओ बढ़ाएँ... स्वच्छ दिल्ली की ओर पहला कदम

- यह विज्ञापन क्यों बनाया गया है?

.....

.....

- इस विज्ञापन में क्या-क्या चीजें दिखाई दे रही हैं?

.....

.....

- प्लास्टिक कूड़ा और पत्तियों को जलाने से क्या क्या नुकसान होता है?

.....

.....

- शिकायत या सुझाव के लिए क्या करना चाहिए ?

.....

.....

- दिए गए चित्र में व्यक्ति क्या कर रहा है ?

.....

.....

- पत्तियों से खाद कैसे बनाई जाती है?

.....

.....

- इस विज्ञापन से संबंधित कोई स्लोगन लिखो?

.....

.....



(409) पढ़ने के प्रति उत्सुक रहते हैं और पुस्तक कोना / पुस्तकालय से अपनी पसंद की किताबों को स्वयं चुनकर पढ़ते हैं?

1. तुम्हारे पुस्तकालय में रखी अपने मनपसंद की कोई भी 10 किताबों की सूची बनाओ।

क्रमांक	पुस्तक का नाम	क्रमांक	पुस्तक का नाम
1.		6.	
2.		7.	
3.		8.	
4.		9.	
5.		10.	

2. क्या तुमने ये किताबें पढ़ी हैं ? किसी भी पढ़ी हुई किताब का शीर्षक, पात्र, घटना आदि के बारे में लिखो।



(410) पढ़ी रचनाओं की विषय –वस्तु घटनाओं, चित्रों पात्रों शीर्षक आदि के बारे में बातचीत करते हैं / प्रश्न पूछते हैं अपनी राय देते हैं अपनी बात के लिए तर्क देते हैं।

तुमने घरौंदा कहानी पढ़ी होगी यदि नहीं तो एक बार फिर से पढ़ कर दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखो –

1. घरौंदा कहानी की विषय वस्तु क्या है?

2. इसमें किस घटना का वर्णन किया गया है?

3. घरौंदा कहानी में दिए गए चित्रों का अवलोकन कर उसके बारे में लिखो।

4. इस कहानी का शीर्षक घरोंदा ही क्यों रखा गया है ? घरोंदा के स्थान पर और क्या –क्या शीर्षक हो सकते हैं।

5. क्या तुमने किसी भी पशु –पक्षी की मदद की है यदि हाँ तो उसके बारे में लिखो?



(411) स्तरानुसार अन्य विषयों, व्यवसायों, कलाओं आदि (जैसे– गणित, विज्ञान, सामाजिक अध्ययन, नृत्यकला, चिकित्सा आदि) में प्रयुक्त होने वाली शब्दावली की सराहना करते हैं।

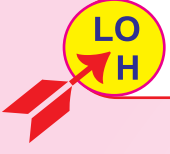
विभिन्न विषयों, व्यवसायों, कलाओं आदि (जैसे– गणित, विज्ञान, सामाजिक अध्ययन, नृत्यकला, चिकित्सा आदि) से संबंधित अनेक शब्दों को तुमने अपने आसपास प्रयुक्त करते हुए देखा या सुना होगा। उन शब्दों को दी गई तालिका में भरो –

गणित	पर्यावरण	नृत्य कला	चित्रकला	चिकित्सा	व्यवसाय
				ऑपरेशन	
	जड़ी–बूटी				
ब्याज			ब्रश		मिट्टी के बर्तन बनाना
		मेकअप			



(415) स्वेच्छा से या शिक्षक द्वारा तय गतिविधि के अंतर्गत लेखन की प्रक्रिया की बेहतर समझ के साथ अपने लेखन को जाँचते हैं और लेखन के उद्देश्य और पाठक के अनुसार लेखन में बदलाव करते हैं।

तुम्हारे कालोनी / मोहल्ले / गांव / में साप्ताहिक बाजार होता होगा। वहाँ पर क्या-क्या चीजें बिकने आती हैं या वहाँ पर क्या-क्या होता है? बाजार के बाद होने वाले कचरे का निस्तारण कैसे किया जाता है? लिखिये।



(416, 408) अलग-अलग तरह की रचनाओं में आए नए शब्दों को संदर्भ में समझकर उनका लेखन में इस्तेमाल करते हैं।

झूठा-जूठा इन शब्दों को बोलकर देखो ये मिलती जुलती आवाज वाले शब्द हैं जरा से अंतर से शब्द का अर्थ बदल जाता है। इसी तरह के कुछ शब्दों के जोड़े दिए गए हैं इन शब्द के अर्थ पता कर वाक्यों में प्रयोग करो।

घड़ा -गढ़ा, घूम -झूम, राज- राज, फन- फ़न, खेल- खौल, पिता-पीता, दिया -दीया, सोना- सोना।



(418) अपनी कल्पना से कहानी, कविता, वर्णन आदि लिखते हुए भाषा का सृजनात्मक प्रयोग करते हैं।

1. वर्णन करना—

तुम्हारे मुहल्ले में बहुत सारे कुत्ते होंगे उसके बारे में अपने अनुभव लिखो —

2. पर्यावरण संबंधी चित्र बनाकर कहानी या कविता लिखों-



English

LO
E

(401) The learner recites poems with appropriate expressions and intonation.

A. Recite the poem in front of your teacher with appropriate expressions and intonation.

(उचित उतार चढ़ाव व हाव भाव के साथ अपने शिक्षक के समक्ष कविता प्रस्तुत करो।)

1. Now so high,
Now so low,
Up in the air,
Then down I go.

Up to the sky,
Down to the grass,
I watch birds fly,
I see worms pass.



2. Jack and Jill went up the hill,
To fetch a pail of water,
Jack fell down and broke his crown
And Jill came tumbling after.

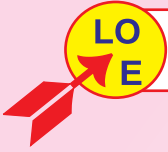


3. Baa , baa, black sheep
Have you any wool?
Yes sir, yes sir, three bags full.
One for the master,
And one for the dame,
And one for the little boy
Who lives down the lane.



B. Write pairs of rhyming words from the above given poems.

(ऊपर दी गयी कविताओं से तुकांत शब्दों की जोड़िया लिखो।)



(402) The learner enacts different roles in short skits.

Enact the roles of different animals and birds with your friends—

(अपने मित्रों के साथ मिल कर विभिन्न जानवरों व पक्षियों का अभिनय करो।)

1. LION :

I'm Lion. The King of the jungle.



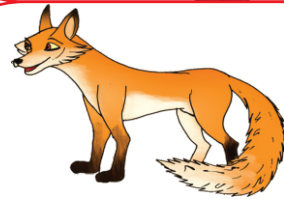
2. WEAVER BIRD :

I'm Weaver bird. I weave nest.



3. FOX :

I'm Fox. I'm very clever.



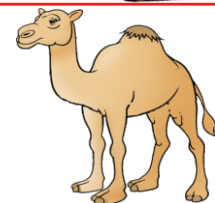
4. CHEETAH :

I'm Cheetah. I run very fast.



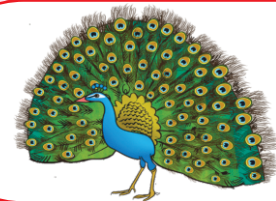
5. CAMEL :

I'm Camel. I'm the ship of the desert.



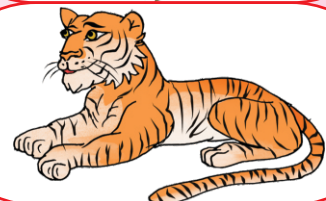
6. PEACOCK :

I'm Peacock. I'm the national bird.



7. TIGER:

I'm Tiger. I'm brave and strong.



LO
E

(403) The learner responds to simple instructions, announcements in English made in class/school.

A. Some instructions are given below. Put a (✓) mark for the instructions you have heard in the classroom/ school.

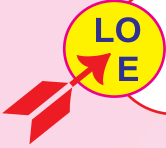
(कुछ निर्देश नीचे दिये गए हैं। जिन निर्देशों को आपने कक्षा/शाला में सुना है। उनके समक्ष (✓) का निशान लगाओ।)

Instruction	Response
1. Good morning, Students!	
2. Shut the door.	
3. Open your textbook.	
4. Close the window.	
5. Give me your notebook.	
6. Bring a cup of tea.	
7. Draw a circle.	
8. Help me in cooking.	
9. Clap two times.	
10. Raise your hands.	
11. Bring some tomatoes.	
12. Say 'hello!' to your friend.	
13. Draw a colourful picture of a parrot.	
14. Clean your shoes.	
15. Wash your hands.	

B. Make pairs such that one student gives the instruction and the other student responds accordingly. Change the role vice-versa.

(इस प्रकार जोड़ियाँ बनाओ कि एक छात्र निर्देश दे तथा दूसरा उसका पालन करे। इसी प्रकार दूसरा छात्र निर्देश दे तथा पहला छात्र उसका पालन करे।)





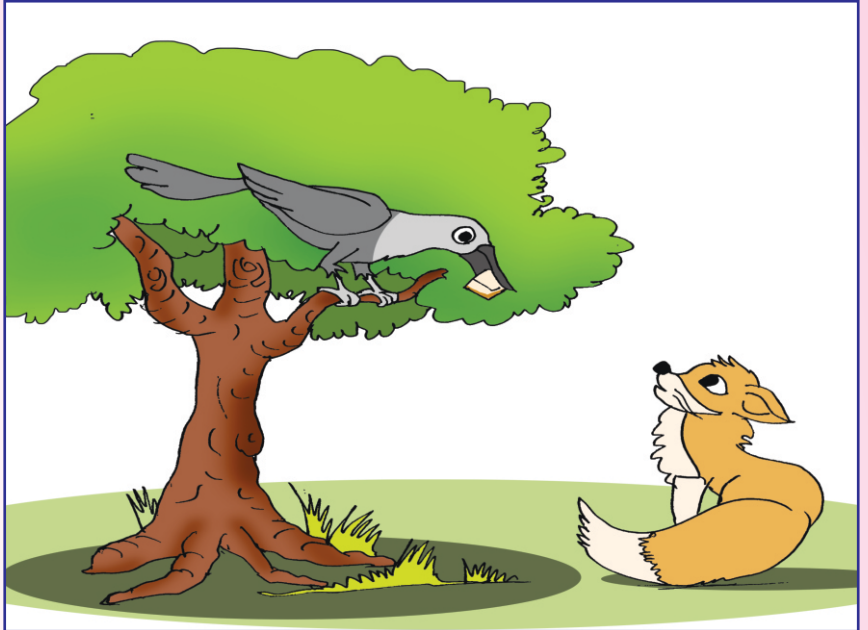
(404) The learner responds verbally/in writing in English to questions based on day-to-day life experiences, an article, story or poem heard or read .

Read the story and answer the questions given below —

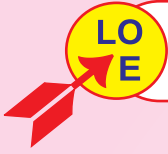
(कहानी को पढ़ो व नीचे दिये गए प्रश्नों के उत्तर दो।)

THE FOX AND THE CROW

A crow had a piece of cake in its beak. It was sitting on a tree. A fox was sitting under the tree . The fox wanted to eat the cake . He praised the crow and asked him to sing. The crow started to sing. The cake fell down from his beak. The fox picked it up and ran away. The crow became very sad.



1. Where was the crow sitting?
.....
2. Who was sitting under the tree?
.....
3. Was the fox really listening to crow's song?
.....
4. What did the fox want to eat ?
.....
5. Opposite of 'HAPPY' is
.....
6. Is 'Fox' a pet animal or a wild animal ?
.....
7. Write the names of any five birds.
.....



(405) The learner describes briefly, orally/in writing about events, places and//or personal experiences in English .

Describe in brief orally/ in writing about the following : (any two)

(किन्ही दो के संबंध में संक्षेप में बोलो / लिखो।)

1. My birthday
2. What I do on Sunday
3. My home
4. My favourite festival
5. My first day in the school
6. A visit to a small village
7. A visit to a fair

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

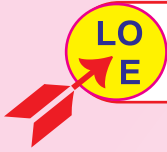
.....

.....

.....

.....

.....



(406) The learner reads subtitles on TV, titles of books, news headlines, pamphlets and advertisements

Read the below given pamphlet and fill in the blanks.

(नीचे दिये गए विज्ञापन को पढ़ो तथा रिक्त स्थान भरों।)

How to improve your English with News

Reading

1. Read two news articles every day.
2. Read the news articles from the day before and check if you remember all new words.

Listening

1. Listen to the news from today and read the text at the same time.
2. Listen to the news from today without reading the text.

Writing

1. Answer the questions under today's news and write them in the comments.
2. Chat in Group for 2 minutes. Write about today's news.

Speaking

1. Choose one person from the class.
2. Talk with this person.

1. This pamphlet is related to language.
2. It explains about reading, listening, writing and
3. Read news articles every day.
4. Chat in for two minutes.
5. Choose one person from the for speaking.

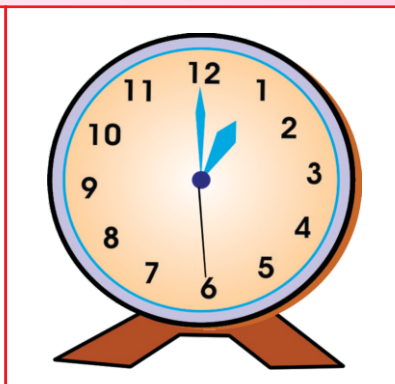
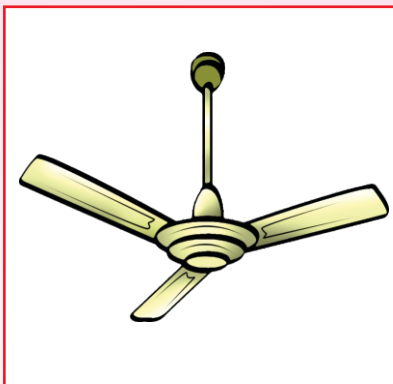
LO
E

(407) The learner Shares riddles and tongue-twisters in English.

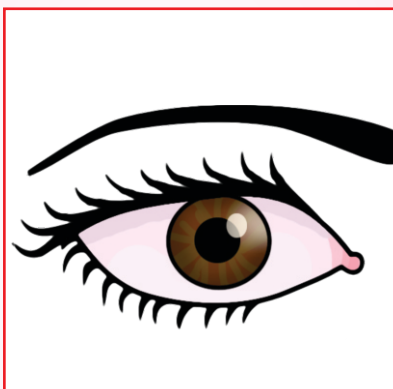
A. Solve the riddles. Tick (✓) the correct clue.

(पहेलियाँ बुझो । सही चित्र पर (✓) चिन्ह लगाओ ।)

1. It has hands but no feet.
A face but no eyes.
Tells but no mouth.
What is it ?

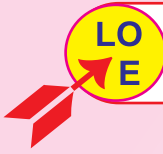


2. Starts with 'E'
Ends with 'E'
3- letter word
makes you see.

**B. Learn and repeat the tongue twisters.**

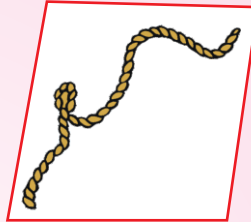
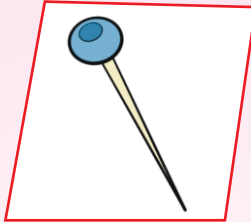
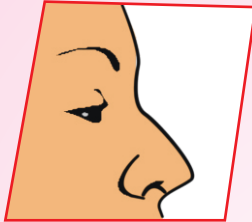
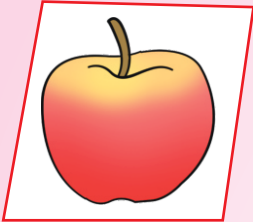
(टंग टिक्स्टर्स को याद करो व दोहराओ।)

1. Red lorry, yellow lorry , Red lorry, yellow lorry , Red lorry, yellow lorry,
2. Thin sticks, thick bricks, Thin sticks, thick bricks, Thin sticks, thick bricks,.....,
3. She sells sea shells on the sea shore.
4. I scream, you scream , we all scream for ice cream.
5. If a dog chews shoes, whose shoes does he choose?

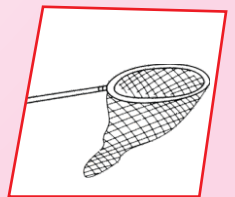
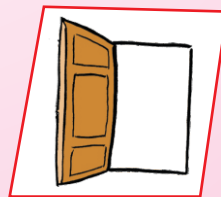
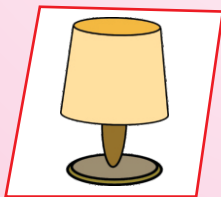
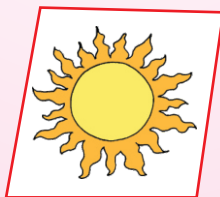


(408) The learner solves simple crossword puzzles, builds word chains, etc .

Search words given in the Grid with the help of pictures—
 (चित्रों कि मदद से शब्द जाल में दिये गए शब्दों को ढूँढो।)



N	O	S	E	P	I	N
E	N	G	I	N	E	S
T	O	E	D	O	O	R
P	R	O	O	H	A	T
E	A	P	P	L	E	S
N	N	E	A	A	D	U
C	G	N	P	M	A	N
I	E	T	E	P	O	T
L	S	T	R	O	P	E



LO (409) The learner infers the meaning of unfamiliar words by
E reading them in context.

Read the text and infer the meaning of underlined words.

(दिये गए वाक्यों को पढ़कर रेखांकित शब्दों के अर्थ का अनुमान लगाओ।)

- A. Iron is harder than plastic. It cannot be broken easily.
 Iron is hard.
 Cotton is soft.
 Wood is also(hard/soft).
- B. I am eating an orange. (Here 'orange' is a (fruit / colour)
 I wore an orange shirt yesterday. (Here 'orange' is a (fruit / colour)
- C. My brother deposits money in the bank.
 (Here 'bank' means)
 I saw a tortoise near the bank of the river.
 (Here 'bank' means)
- D. Make a picture of butterfly with help of dry leaves.
 (Here 'leaves' means)
 He is on leave today. (Here 'leave' means)

LO (410) The learner uses dictionary to find out spelling and meaning.
E

- A. **Circle the word which comes FIRST in the dictionary.**
 (डिक्शनरी में पहले आने वाले शब्द को गोल घेरा करो।)
 wagon peach steam chance drum
- B. **Circle the word which comes LAST in the dictionary.**
 (डिक्शनरी में बाद में आने वाले शब्द को गोल घेरा करो।)
 string engine pay extraordinary ankle
- C. **At what page does the 'p' section start in your dictionary ?**
 (आपकी डिक्शनरी में 'P' शब्द से शुरू होने वाले शब्द किस पृष्ठ से शुरू हो रहे हैं?)

D. Re –arrange and write the words according to the dictionary.

(दिये गए शब्दों को शब्दकोश के अनुसार लिखो ।)

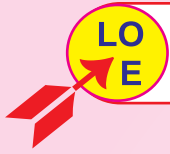
1. dog, tiger, ox, cat
2. big ,bag, beg, bug
3. apple ,ant, aunt ,actor
4. become, begin, between, bench
5. fish, bird, sheep , elephant.
6. cauliflower, cause, caught, caution.
7. beautiful , bean, beads, beam
8. handle, handicraft, handwriting

I	II	III	IV
1. cat	dog	ox	tiger
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

E. Find these words in your dictionary and write down their meaning.

(इन शब्दों को शब्दकोश में ढूँढो तथा उनके अर्थ लिखो ।)

baby
Ladder
caution
butterfly
cheese
watermelon



(411) The learner writes /types dictation of short paragraphs (7-8 sentences).

A. Ask your family members or the teacher to dictate you some words/phrases/sentences from your textbook. Listen to them carefully and write it down below.

(अपने परिवार के सदस्यों या अपने शिक्षक से अनुरोध करो कि वे तुम्हारी पाठ्यपुस्तक से कुछ शब्द / वाक्यांश / वाक्य बोलें। तुम उन्हें ध्यानपूर्वक सुनो तथा उनके द्वारा बोले गए शब्द / वाक्यांश / वाक्य को नीचे लिखो।)

Dictation (Words)

- | | |
|---------|----------|
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |

Dictation (Phrases)

1.
2.
3.
4.
5.

Dictation (Paragraph)

.....

.....

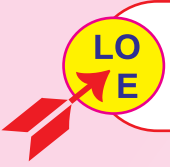
.....

.....

.....

B. Activity.

Make a pair with your friend. Take the textbook of Class 1 or Class 2. Ask your friend to open any page of the book and dictate you five words/sentences. Then you will do the same and dictate him/her. At the end, exchange your notebooks and check the dictation.



(412) The learner uses punctuation marks appropriately in reading aloud with intonations & pauses such as question mark, comma, and full stop.

Read aloud any dialogue/text of the text book with proper intonation in front of your teacher.

(अपनी पाठ्य पुस्तक के किसी भी संवाद / पाठ को उचित उतार चढ़ाव के साथ बोलकर शिक्षक के समक्ष प्रस्तुत करो।)

- (a) Mittu was a parrot. A green parrot with a red beak. One day Mittu was flying. He loved to fly. He looked down. He saw a big yellow mango on a tree. Mittu liked mangoes. “ I want to eat that yellow mango.”, he said. He flew down the tree.
- (b) Mona's father has a farm in the village. Mona takes her friend Bala to the farm on a Sunday.

Mona : Look, Bala, this is our farm. These are our fields.

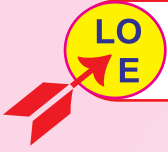
Bala : What do you grow here?

Mona : We grow crops like wheat, rice, gram and vegetables.
See, that is my dog.

Bala : What is its name?

Mona : I call him Sheru.

- (c) Boats sail on the rivers,
And ships sail on the seas.
But clouds that sail across the sky,
Are prettier far than these,
There are bridges on the rivers,
As pretty as you please.



(413) The learner uses punctuation marks appropriately in writing such as question mark, comma, full stop and capital letters.

Rewrite the given sentences with proper punctuation marks.

(उचित विराम चिन्हों का प्रयोग करते हुए वाक्यों को पुनः लिखो।)

1. How are you

Ans. *How are you ?*

2. how many students are here

.....

3. mohan is sitas brother

.....

4. This is my book it is a story book

.....

5. I need five notebooks two pens one pencil and one bag

.....

6. Mona will go first she is younger to sonal

.....

7. Where were you standing

.....

8. golu monu tinku neelu kalu and pappu are my friends

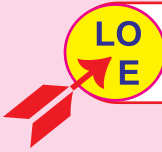
.....

9. i am mahesh this is sunil he is my brother

.....

10. does your brother live here

.....



(413) The learner Writes informal letters/messages with a sense of audience.

A. Complete the message letter.

(संदेश को पूरा करें।)



....., (Respected/ Dear) Priya,

.....(Hi / Bye)

.....(What/ How) are you? I am fine. I

celebrated my (Birthday/Birthyear)

last week. I got your birthday

(gift/problem) today morning. It's a lovely gift.

..... (Thank you/Sorry) for it.

.....(See you soon./ See off soon).

..... (My/ Your) friend

B. Your friend Mamta Sahu lives at 34,Sunder Nagar, Bhilai. You are Poonam. Write a postcard to Mamta giving her Diwali wishes. Complete the postcard with help of the given clues.

(तुम्हारी सहेली ममता साहू 34, सुंदर नगर ,भिलाई में रहती है। उसे दिवाली की शुभकामना देते हुए पोस्टकार्ड लिखो। तुम पूनम हो। पोस्टकार्ड को दिये गए संकेतों के माध्यम से पूरा करो।)

celebrate, May, pollution-free, bring, health, family, happiness

Place -

Date-

Dear Mamta,

..... this Diwali you and your
..... good wealth and
..... Let's a cracker-free and
..... Diwali.

Poonam

Stamp

To,

.....
.....
.....
.....
.....
.....



(415) The learner uses linkers to indicate connections between words and sentences such as 'First', 'Next', etc.

1. Fill in the blanks with correct linkers given in the brackets.

(कोष्ठक में दिये गए संयुक्त शब्दों को लिखो।)

Ajay went to the market to buy some fruits.

..... (first/last) he purchased mangoes.

..... (then/than) he purchased bananas.

..... (next/at last) he purchased grapes.

2. Complete these sentences using the conjunctions given in brackets

(कोष्ठक में दिये गए संयोजक शब्दों से वाक्य पूर्ण करो।)

1. Shilpa sang a song on the stage(when / but) she was just four years old.

2. Rahul has a pet dog (only/ and) a parrot.

3. Is this road going to Raipur (or / if) Bilaspur ?

4. Mango is sweeter (and / than) banana.



(416) The learner uses nouns, verbs, adjectives, and prepositions in speech and writing.

A. Read the sentences and place the adjectives at its correct places.

(दिये गए वाक्यों में विशेषण को उचित स्थान पर लगाते हुए उन्हें पुनः लिखो।)

1. Pooja is a girl. (pretty)

2. Rohan is a soldier. (brave)

3. Guitarist is playing a tune. (happy)

4. The school has a playground. (big)

B. Some bubbles with nouns are given . Identify the kind of nouns. Colour the bubbles with proper noun in red, bubbles with abstract noun in green, bubbles with collective noun in blue , and bubbles with material noun in yellow.

(कुछ संज्ञा— बुलबुले दिये हुए हैं। संज्ञा के प्रकार की पहचान करो। जातिवाचक संज्ञा के बुलबुले को लाल रंग , भाव वाचक संज्ञा को हरा रंग, समूह वाचक संज्ञा को नीला रंग तथा पदार्थ वाचक संज्ञा को पीले रंग से भरो।

friend

chalk

love

a
bunch of
keys

gold

cow

teacher

Radha

length

lunch box

peon

silver

happy

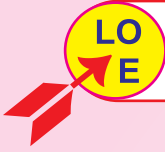
herd of cattles

school

Harish

strenght

class



(417) The learner reads printed script on the classroom walls, notice board, in posters and in advertisements.

Govt. Primary School, Thanoud.

Date : 30/10/2019

LOST / FOUND

I lost my water bottle when I was playing on the ground. The colour of the water bottle is BLUE. If anyone finds it, please deposit it in the office. I will be very thankful for that.

KIRTI

CLASS 4

Read the notice written on the board and answer the questions.

(बोर्ड में दिये गए नोटिस को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दो।)

1. In which school does Kirti study ?

.....

2. What is the title/ heading of the notice?

.....

3. What is lost?

.....

4. What is the colour of the bottle?

.....

5. Whose bottle is lost?

.....

LO
E

(418) The learner speaks briefly on any familiar issue like conservation of water; and experiences of day to day life like visit to a zoo; going to a *mela*.

Speak / write five to seven sentences on the given picture.

(चित्र के आधार पर पाँच – सात वाक्य बोलो / लिखो ।)



.....

.....

.....

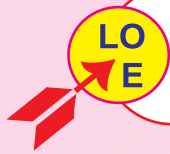
.....

.....

.....

.....

.....



(419) The learner presents orally and in writing the highlights of a given written text / a short speech / narration / video, film, pictures, photograph etc.

Independence day speech

Respected teachers and my dear friends!

I am Sunil. I study in Class IV. First of all, I wish you a Happy Independence Day. We are here today to celebrate this great day.

Before 1947 India was not a free country. The English ruled over us for many years. Our great leaders fought against it. On 15 August 1947 we got freedom.

So we all are here to remember and pay respect to our great leaders. We all are here to celebrate this freedom. We will keep it safe. It is possible only when we are honest and dutiful. Our duty is to become good students. This will make our nation great.

Jai Hind!

Write down the highlights of speech with help of clues

(दिये गए प्रश्नों की मदद से गणतन्त्र दिवस के भाषण के मुख्य बिंदुओं को लिखिये।)

Who gave the speech?

Why do we celebrate this great day?

What is the message?

What should we do to keep our freedom safe?

.....

.....

.....

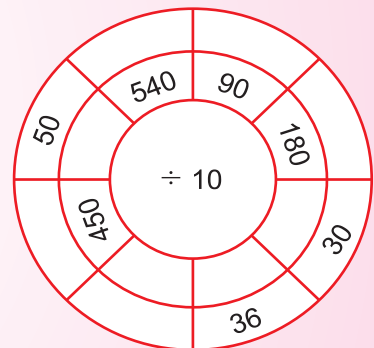
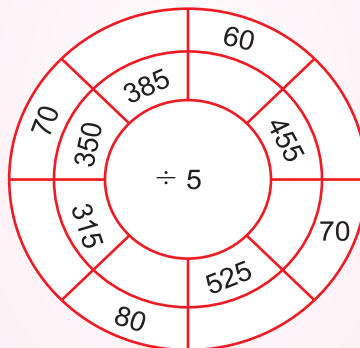
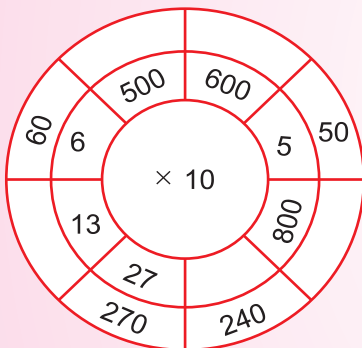
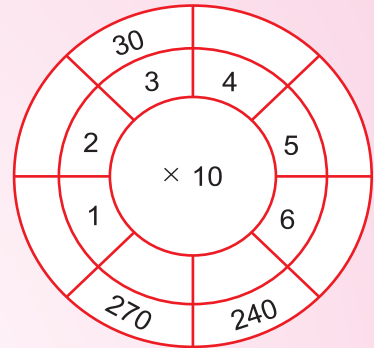
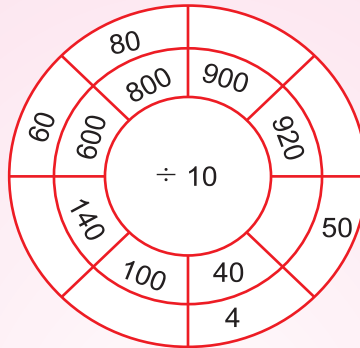
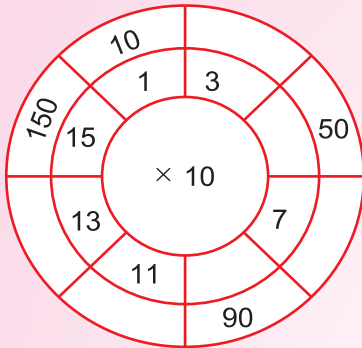
.....

गणित

LO
M

(401.1, 401.2) 2 तथा 3 अंकों की संख्याओं को गुणा करते हैं। एक संख्या से दूसरी संख्या को विभिन्न तरीकों से भाग देते हैं।

1. इन्हें पूरा करो—



2. गुब्बारों में सवालों के उत्तर लिखे हैं। सवालों को हल करो और सही उत्तर वाले गुब्बारे को बच्चों तक पहुँचाओ—

20

258

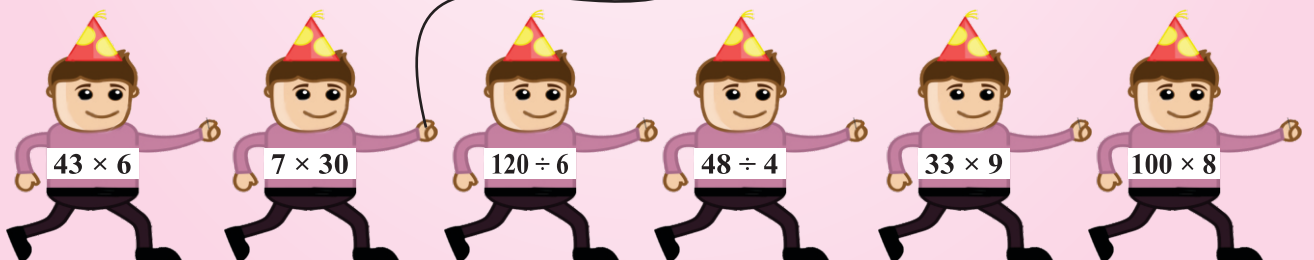
297

210

12

800

350



3. चलो हल करो-

गुणा (×)		भाग (÷)	
1.	24 <input type="text"/> × 6 = 144	1.	720 <input type="text"/> ÷ 5 = 144
2.	56 × 9 = <input type="text"/>	2.	822 ÷ 2 = <input type="text"/>
3.	90 × <input type="text"/> = 900	3.	345 ÷ <input type="text"/> = 69
4.	<input type="text"/> × 8 = 72	4.	<input type="text"/> ÷ 12 = 9
5.	72 <input type="text"/> 12 = 864	5.	2700 <input type="text"/> 9 = 300
6.	85 <input type="text"/> 13 = 1105	6.	6200 <input type="text"/> 20 = 310



(401.2) एक संख्या से दूसरी संख्या को विभिन्न तरीकों से भाग करते हैं।



लड्डुओं को तीनों बच्चों में बराबर-बराबर बाँटो और बताओ प्रत्येक बच्चे को कितने लड्डु मिले-

रामू	मीना	गोलू
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>


**LO
M**

(401.3) दैनिक जीवन के संदर्भ में मुद्रा, लंबाई, भार, धारिता से संबंधित चार संक्रियाओं पर आधारित प्रश्न बनाते हैं तथा हल करते हैं।

- (1) एक बैग में 8 किताबें रखी जा सकती हैं। बताओ 48 किताबों के लिए कितने बैग की जरूरत होगी ?

- (2) सोहन के पास 72 टॉफियाँ हैं। इन्हें 8 बच्चों में बराबर-बराबर बाँटें तो बताओ प्रत्येक बच्चे को कितनी टॉफियाँ मिलेंगी ?

- (3) यदि कक्षा में बच्चे कुल 4 लाइनों में बैठे हैं। यदि प्रत्येक लाइन में 9 बच्चे बैठे हों तो कक्षा में कुल कितने बच्चे बैठे हैं ?

- (4) यदि एक लड्डू 5 रुपये में मिलता है तो बताओ कक्षा के 30 बच्चों को एक-एक लड्डू बाँटने के लिए कितने रुपये खर्च करने होंगे ?

- (5) यदि एक बोरे में 40 किलोग्राम धान आता है तो बताओ 6 बोरो में कितना धान आयेगा ?

LO
M

(401.3) दैनिक जीवन के संदर्भ में मुद्रा, लंबाई, भार, धारिता से संबंधित चार संक्रियाओं पर आधारित प्रश्न बनाते हैं तथा हल करते हैं।



20 रु



20 रु



20 रु



20 रु

यदि एक गेंद 20 रु में मिलती है, तो 4 गेंदें मिलेंगी—

$$20 \text{ रु} \times 4 = 80 \text{ रु} \text{ में}$$

इसी प्रकार इन्हें भी बताओ—



90 रु



90 रु



90 रु

$$90 \text{ रु} \times \square = \square \text{ रु}$$



15 रु



15 रु

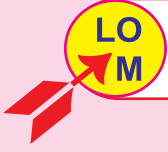


15 रु



15 रु

$$15 \text{ रु} \times 4 = 60 \text{ रु} \text{ में}$$



(402.1) एक दिए गए चित्र अथवा वस्तुओं के समूह में से आधा, एक चौथाई, तीन चौथाई भाग को पहचानते हैं।

एक कागज को 2 बराबर भागों में बाँटा।



कागज के एक भाग को रेखांकित किया।

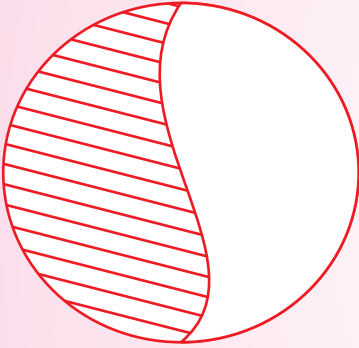
इस प्रकार कागज पर रेखांकित भाग = 1

कागज के कुल बराबर भाग = 2

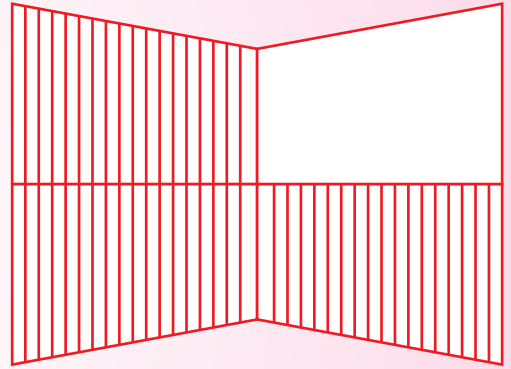
इसमें रेखांकित भाग पूरे कागज के $1/2$ (आधा) भाग को दिखाता है। खाली भाग भी कागज के $1/2$ (आधा) भाग को दिखाता है।

अब बताओ इन चित्रों में खाली भाग पूरे चित्र के कितने-कितने भागों को दिखा रहे हैं—

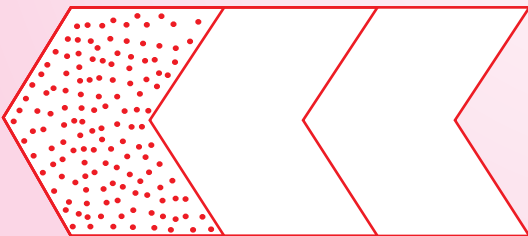
(1)



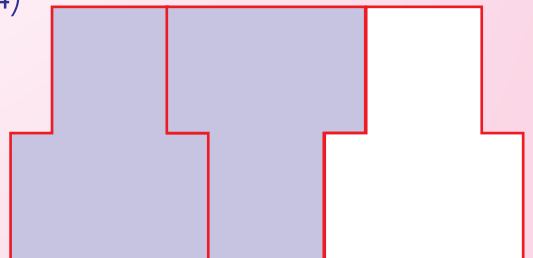
(2)



(3)



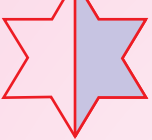
(4)

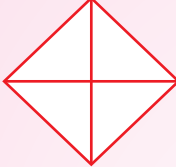


LO
M



(402.2) संख्याओं / संख्याओं की मदद से भिन्नों को आधा, एक चौथाई तथा तीन चौथाई के रूप में प्रदर्शित करते हैं।

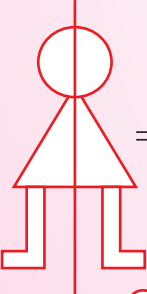
दी हुई भिन्न के अनुसार चित्र के हिस्सों को रंगो। भिन्नों को शब्दों में भी लिखो।

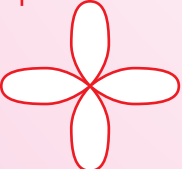

1. $\frac{1}{2} =$  $=$ आधा

2. $\frac{1}{4}$ एक चौथाई 

3. $\frac{3}{4} =$  $=$ तीन चौथाई

4. $\frac{3}{6}$  $=$ 

5. $\frac{1}{2} =$  $=$ आधा

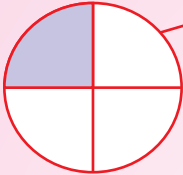

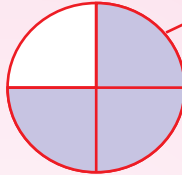
6. $\frac{3}{4} =$  $=$ 

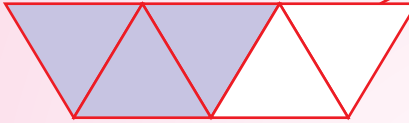
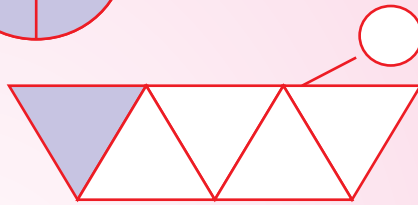
7. $\frac{1}{4} =$  $=$ 

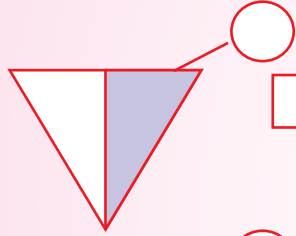
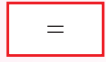
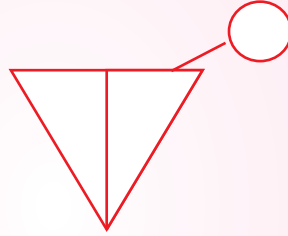
LO
M

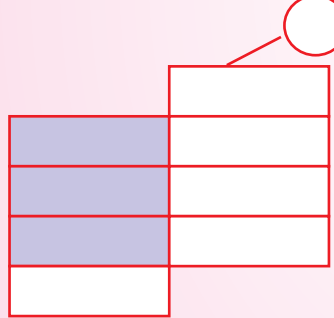

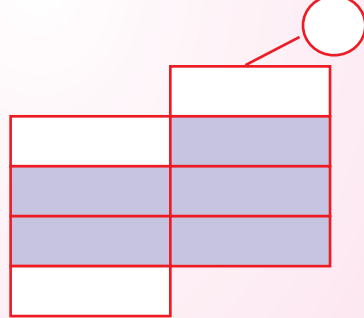
(402.3) किसी भिन्न की अन्य भिन्न से तुल्यता दिखाते हैं।

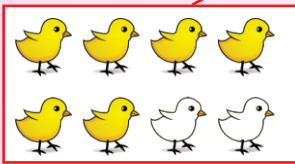

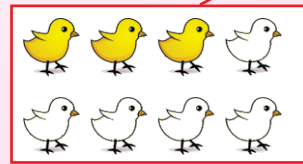
रंगीन भाग को भिन्न मानते हुए तुलना करो-

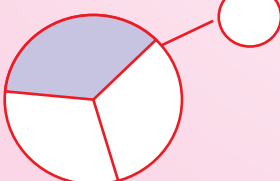

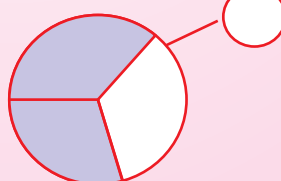
1.  $\frac{1}{4}$   $\frac{3}{4}$

2.  $\frac{3}{5}$ 

3.   

4.   

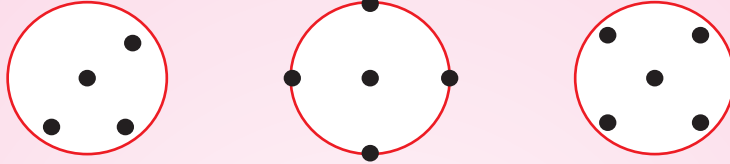
5.   

6.   

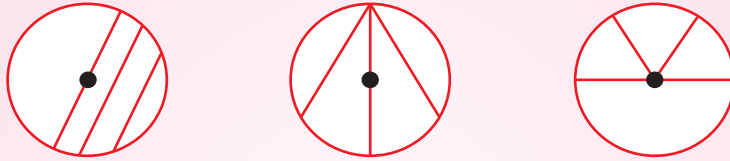


(403.1) वृत्त के केन्द्र, त्रिज्या तथा व्यास को पहचानते हैं।

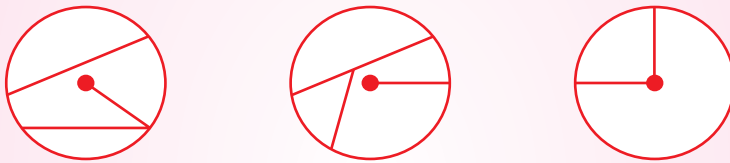
1. दिए गए वृत्तों में केन्द्र पहचानो और उस पर ✓ चिह्न लगाओ-



2. दिए गए वृत्तों में व्यास पहचानकर चिह्न लगाओ-

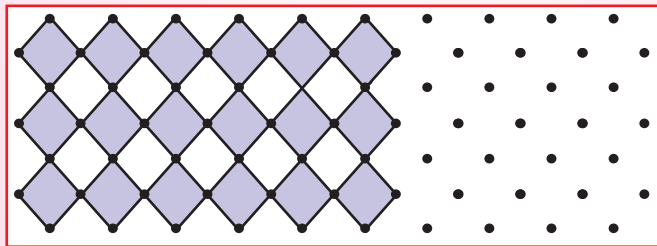


3. दिए गए वृत्तों में त्रिज्या पहचानकर चिह्न लगाओ-

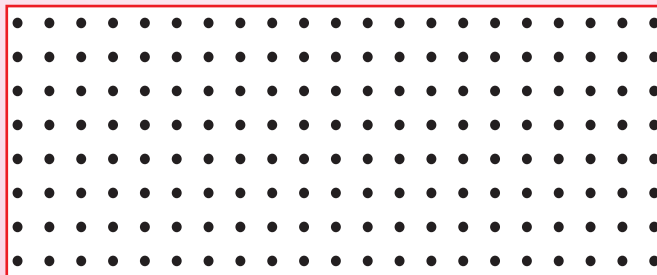


(403.2) उन आकृतियों को खोजते हैं जिनका उपयोग टाइल लगाने में किया जा सकता है।

1. इस फर्श को दी गई टाइल्स से भरो-



2. अब तुम अपनी पसंद की टाइल्स बनाकर उनमें रंग भरो-

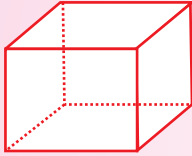




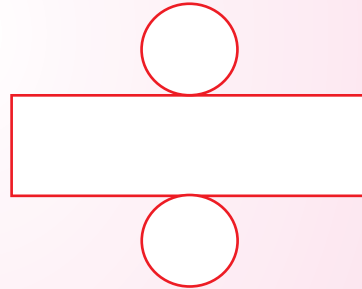
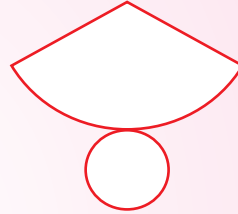
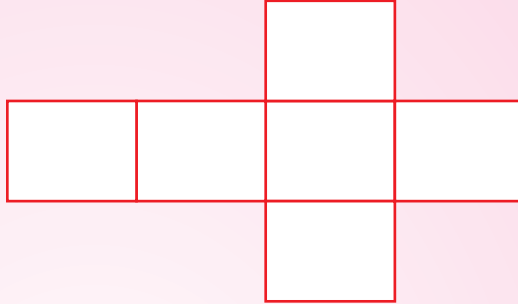
(403.3) दिए गए जाल (नेट) की मदद से घन / घनाभ बनाते हैं।

मिलान करें-

A



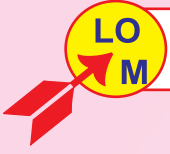
B



करके देखो-

साबुन या दूधपेस्ट का कोई खाली डिब्बा लो। उसे उसकी कोरों पर काटो और खोलो। खोलने पर प्राप्त नेट (जाल) का चित्र बनाओ-

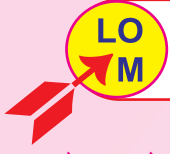




(403.4) कागज़ मोड़कर/काटकर, स्याही के धब्बों द्वारा, परावर्तन सममिति प्रदर्शित करते हैं।




आओ मुखौटा बनाएँ—

1. एक कागज़ को बीच से मोड़ो।
 2. कागज़ के मुड़े हुए किनारे पर पेंसिल से आधा चेहरा बना लो।
 3. कैंची से काटकर बीच में आँख बना लो।
 4. कागज़ को खोलो। मुखौटा तैयार है।
- इसी प्रकार और भी कई प्रकार के मुखौटे बनाकर अपनी कक्षा में लगाओ।



(403.5) सरल वस्तुओं के शीर्ष दृश्य (Top View), सम्मुख दृश्य (Front View), साइड दृश्य ... (Side View) आदि का चित्रांकन करते हैं।

आओ करके देखें—

1. एक गिलास को सामने से देखने पर  दिखता है।
2. एक किताब को ऊपर से देखने पर  दिखता है।
3. जूते को बगल से देखने पर  दिखता है।

इसी प्रकार तुम भी कुछ वस्तुएँ इकट्ठी करो और उन्हें सामने से, ऊपर से और बगल से देखो और चित्र बनाने का प्रयास करो—

सामने से देखने पर	ऊपर से देखने पर	बगल से देखने पर



(404) सरल ज्यामितीय आकृतियों (त्रिभुज, आयत, वर्ग) का क्षेत्रफल तथा परिमाप एक ही हुई आकृति को इकाई मानकर ज्ञात करते हैं, जैसे—किसी टेबल की ऊपरी सतह को भरने के लिए एक जैसी कितनी किताबों की आवश्यकता पड़ेगी।

1. अपनी कक्षा या शाला की टेबल को अपनी और अपने साथियों की गणित की किताबों से ढँककर बताओ कि कितनी किताबों की आवश्यकता पड़ी।

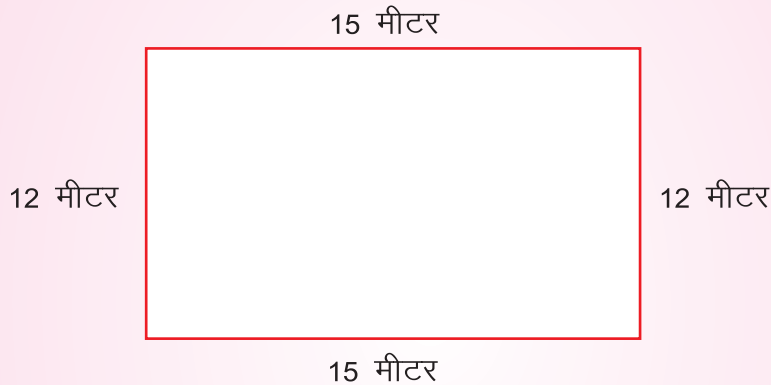
टेबल की सतह = किताबों की सतह।

जितनी किताबें पूरी तरह से टेबल को ढँकती हैं, उसे ही उस टेबल का क्षेत्रफल कहेंगे।

अब अपनी अभ्यास पुस्तिका को माचिस की डिब्बियों से ढँककर अभ्यास पुस्तिका का क्षेत्रफल बताओ—

अभ्यास पुस्तिका का क्षेत्रफल = डिब्बियाँ

- 2.



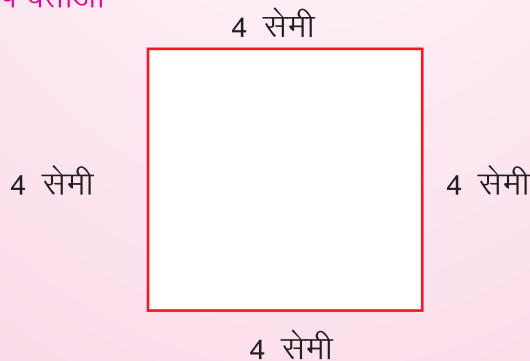
खेत के चारों तरफ तार का घेरा करने के लिए आवश्यक तार की लंबाई =

$$15 \text{ मी} + 12 \text{ मी} + 15 \text{ मी} + 12 \text{ मी} = \boxed{54} \text{ मीटर}$$

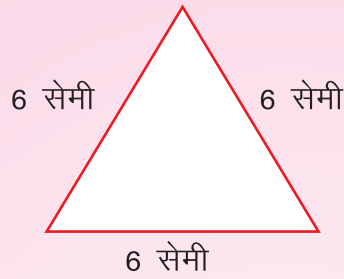
इस प्रकार उस आयताकार खेत का परिमाप 54 मीटर होगा।

अब इसी प्रकार आप अपनी कक्षा / खिड़की का परिमाप निकालकर देखो।

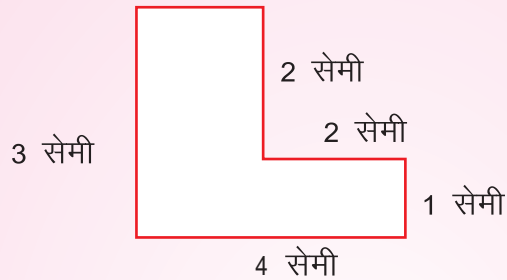
3. इन आकृतियों के परिमाप बताओ—



$$\text{परिमाप} = 4 \text{ सेमी} + 4 \text{ सेमी} + 4 \text{ सेमी} + 4 \text{ सेमी} = 16 \text{ सेमी}$$

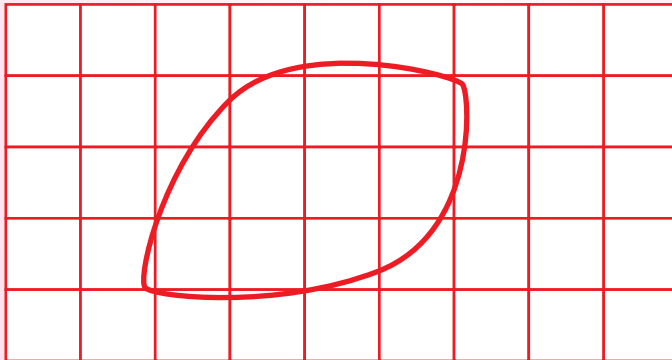


परिमाप = + + = सेमी

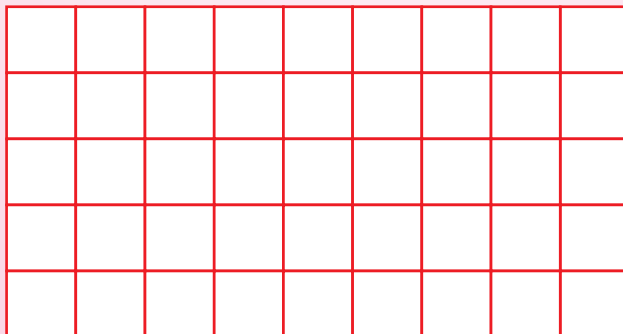


परिमाप =

4. (1) पत्ती के अन्दर जो चौकोन खाने पूरे या आधे से अधिक हैं उनमें लाल रंग भरो। □
 (2) पत्ती के अंदर जो चौकोन खाने आधे से कम हैं उनमें पीला रंग भरो।
 (3) अब पत्ती के अंदर लाल रंग से रंगे हुए डिब्बों को गिनो। पत्ती का क्षेत्रफल लाल रंग के डिब्बों के बराबर होगा।



इसी प्रकार किसी अन्य वस्तु का क्षेत्रफल पता करो।





(405) मीटर को सेंटीमीटर एवं सेंटीमीटर को मीटर में बदलते हैं।

1. आओ 3 मीटर को सेंटीमीटर में बदलें—

$$\begin{aligned} 3 \text{ मीटर} &= 1 \text{ मीटर} + 1 \text{ मीटर} + 1 \text{ मीटर} \\ &= 100 \text{ सेमी} + 100 \text{ सेमी} + 100 \text{ सेमी} \\ &= 300 \text{ सेमी} \end{aligned}$$

इसी प्रकार 5 मीटर को सेंटीमीटर में बदलो—

$$5 \text{ मीटर} = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

इसी प्रकार 6 मीटर को सेंटीमीटर में बदलो—

2. इन्हें पूरा करो—

$$2 \text{ मीटर} = 2 \times 100 \text{ सेमी, या } 200 \text{ सेमी}$$

$$7 \text{ मीटर} = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots \text{ सेमी, या } \dots\dots\dots \text{ सेमी}$$

$$3 \text{ मीटर} = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots \text{ सेमी, या } \dots\dots\dots \text{ सेमी}$$

$$5 \text{ मीटर} = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots \text{ सेमी, या } \dots\dots\dots \text{ सेमी}$$

$$10 \text{ मीटर} = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots \text{ सेमी, या } \dots\dots\dots \text{ सेमी}$$

LO
M

(406) किसी वस्तु की लंबाई, दो स्थानों के बीच की दूरी, विभिन्न वस्तुओं के भार, द्रव का आयतन आदि का अनुमान लगाते हैं तथा वास्तविक माप द्वारा उसकी पुष्टि करते हैं।

1. अपनी शाला की सभी कक्षाओं की लंबाई का अनुमान लगाओ और लिखो। फिर नापकर वास्तविक लंबाई भी लिखो। देखो, अनुमान से लिखी गई लंबाई वास्तविक नाप से कितनी कम या अधिक है।

कक्षा	लंबाई (अनुमान से)	लंबाई (मापकर)
1		
2		
3		
4		
5		

2. रानी का घर स्कूल से 56 मीटर है। रेखा के घर की दूरी रानी के घर से 25 मीटर है। बताओ रेखा का घर स्कूल से कितनी दूर है।



स्कूल



रानी का घर



रेखा का घर

..... मीटर

+ मीटर

3. लंबाई, भार, धारिता का अनुमान लगाकर उसकी पुष्टि करते हैं।



100 मिली

100 मिली

100 मिली

एक जग में तीन गिलास पानी आता है। यदि एक गिलास में 100 मिली पानी आता है, तो उस जग में कितने मिली पानी आएगा ?



..... मिली

4. देखो, समझो और बताओ—

- 5 किलोग्राम 250 ग्राम = 5250 ग्राम
 3 किलोग्राम 400 ग्राम = ग्राम
 12 किलोग्राम 850 ग्राम = ग्राम
 किलोग्राम ग्राम = 2500 ग्राम
 किलोग्राम ग्राम = 8550 ग्राम

5. अपनी कक्षा के बच्चों की ऊंचाई का अनुमान लगाओ फिर स्केल या दर्जी वाले टेप से मापकर लिखो।

बच्चों के नाम	अनुमानित ऊंचाई	वास्तविक ऊंचाई

अब बताओ—

- कक्षा में किसकी ऊंचाई सबसे अधिक है ?
- कक्षा में किसकी ऊंचाई सबसे कम है ?
- कक्षा में किसकी—किसकी ऊंचाई बराबर हैं ?

LO
M

(407) दैनिक जीवन में लंबाई, दूरी, वजन, आयतन तथा समय से संबंधित प्रश्नों को, चार मूलभूत गणितीय संक्रियाओं का उपयोग कर हल करते हैं।

1. किन वस्तुओं को किन मापन इकाइयों से नापना उचित होगा ?

मापन इकाइयाँ

वस्तुएँ

सेंटीमीटर

मीटर

ग्राम

किलोग्राम

मिलीलीटर

लीटर



2. एक गाँव से शहर की दूरी 4 किलोमीटर है। मोहन ने आधी दूरी पैदल पार की। उसके बाद वह राजू के साथ साइकिल पर बैठकर शहर पहुँचा। बताओ उसने कितनी दूरी साइकिल से तय की।

3.



स्कूल

900 मीटर



घर

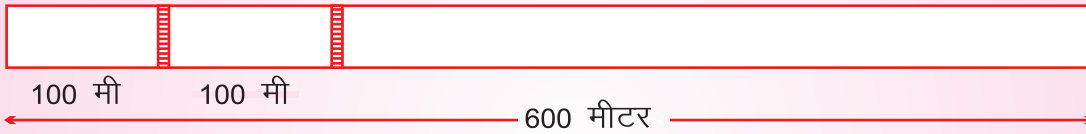
500 मीटर



बाजार

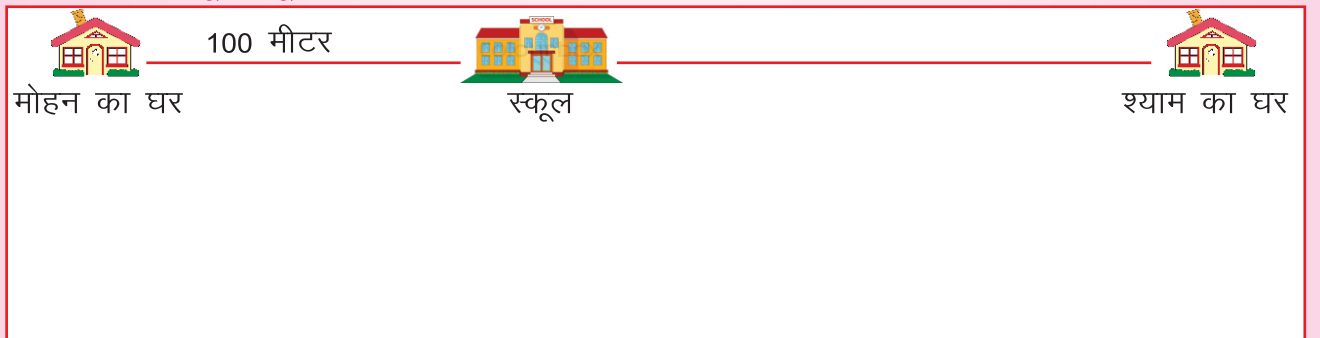
सीमा घर से स्कूल गई। वापस आकर बाजार से सब्जी लाई। बताओ उसने कुल कितनी दूरी तय की।

4.



600 मीटर की बाधा दौड़ में प्रत्येक 100 मीटर पर बाधा खड़ी की गई है। पूरी दौड़ में कितने स्थानों पर बाधाएँ मिलेंगी।

5. स्कूल से मोहन के घर की दूरी 100 मीटर है जबकि श्याम के घर की दूरी इससे दुगुनी है। बताइए श्याम के घर की दूरी स्कूल से कितनी है ?



LO
M


(408) घड़ी के समय को घंटे तथा मिनट में पढ़ सकते हैं तथा उन्हें p.m. और a.m. के रूप में व्यक्त करते हैं।

1. चलो बनाएँ-

1 घंटे = 60 मिनट

- (i) 1 घण्टा 10 मिनट = 70 मिनट (ii) 2 घण्टा 5 मिनट = मिनट
- (iii) घण्टा 40 मिनट = 100 मिनट (iv) 3 घण्टा मिनट = 200 मिनट
- (v) घण्टा मिनट = 80 मिनट (vi) घण्टा मिनट = 90 मिनट
- (vii) 4 घण्टा मिनट = 270 मिनट (viii) घण्टा मिनट = 60 मिनट
- (ix) घण्टा मिनट = 40 मिनट (x) घण्टा मिनट = 120 मिनट

2. घड़ी के काँटे-

<p>सुबह</p>  <p>7 : 15 am</p>	<p>दोपहर</p>  <p>2 : 00</p>	<p>दोपहर</p>  <p>pm</p>
<p>शाम</p>  <p>6 : 45 pm</p>	<p></p>  <p>9 : 30 am</p>	<p>रात</p>  <p>10 : 35 pm</p>
<p></p>  <p>1 : 55 pm</p>	<p></p>  <p>5 : 00 pm</p>	<p></p>  <p>10 : 10 pm</p>



(409) 24 घंटे की घड़ी को 12 घंटे की घड़ी से संबंधित करते हैं।

12 घंटे वाली घड़ी के अनुसार

24 घंटे वाली घड़ी के अनुसार

1. पूर्वाह्न (AM) = बजे

2. अपराह्न (PM) = बजे

3. पूर्वाह्न = बजे

4. अपराह्न = बजे

5. पूर्वाह्न = बजे

6. अपराह्न = बजे

7. पूर्वाह्न = बजे

LO
M

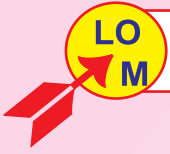
(410) दैनिक जीवन की घटनाओं में लगने वाले समय अंतराल की गणना, आगे / पीछे गिनकर अथवा जोड़ने / घटाने के माध्यम से करते हैं।

फरवरी 2019

रवि	सोम	मंगल	बुध	गुरु	शुक्र	शनि
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

अब बताओ—

1. फरवरी माह की शुरुआत किस वार से हुई है ?
.....
2. इस माह में कौन-से वार पाँच बार आए हैं ?
.....
3. 8 फरवरी को दूसरा शुक्रवार है तो चौथा शुक्रवार किस तारीख को होगा ?
.....
4. 20 तारीख को कौन-सा वार है ?
.....
5. 31 जनवरी को कौन-सा वार होगा ?
.....
6. मार्च की पहली तारीख को कौन-सा वार होगा ?
.....



(411) गुणा तथा भाग में पैटर्न की पहचान कर सकते हैं। (9 के गुणज तक)

1. नीचे दी गई संख्याएँ एक विशेष क्रम से आगे बढ़ रही हैं। क्रम पहचानिए और आगे की दो संख्याएँ लिखिए।

(1)	2,	6,	18,	54,	.....	.....
(2)	3,	6,	9,	12,	.....	.....
(3)	7,	14,	28,	42,	.....	.....
(4)	800,	400,	200,	100,	.....	.....
(5)	64,	49,	36,	25,	.....	.....
(6)	256,	128,	64,	32,	.....	.....

2. नीचे दिए गए उदाहरण में गुणा का एक विशेष क्रम दिया गया है। क्रम पहचानिए और आगे के दो पद लिखिए। गुणाकर अपने उत्तर की जाँच कीजिए।

1×1	=	1
11×11	=	1 2 1
111×111	=	1 2 3 2 1
$1111 \times$ <input type="text"/>	=	<input type="text"/> 4 <input type="text"/>
<input type="text"/> \times <input type="text"/>	=	<input type="text"/> 5 <input type="text"/>

LO
M

(412) सममिति (Symmetry) पर आधारित ज्यामिति पैटर्न का अवलोकन, पहचान कर उनका विस्तार करते हैं।

1.

(1) एक कागज लेकर उसे बराबर-बराबर भागों में मोड़ो।

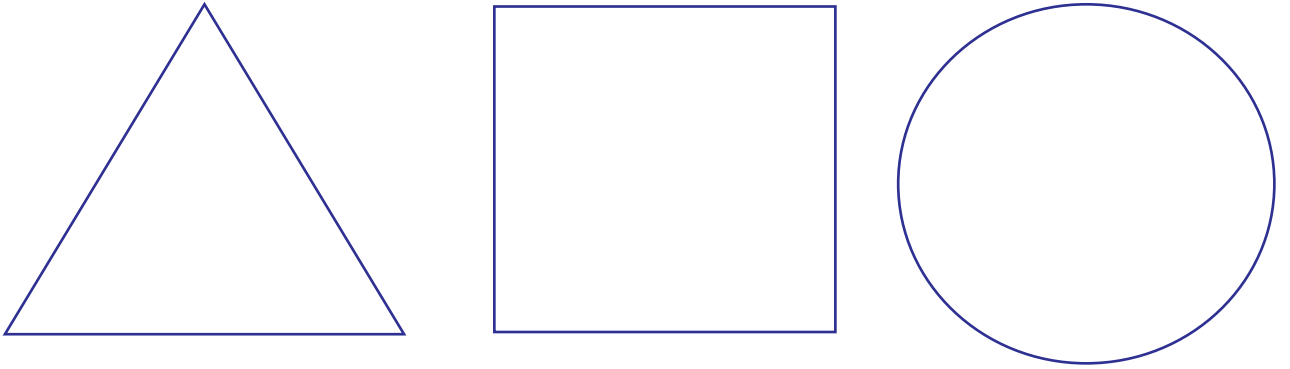
(2) चित्र के अनुसार कैंची से कोई आकृति काट लो।

(3) अब इसे खोलो और देखो।

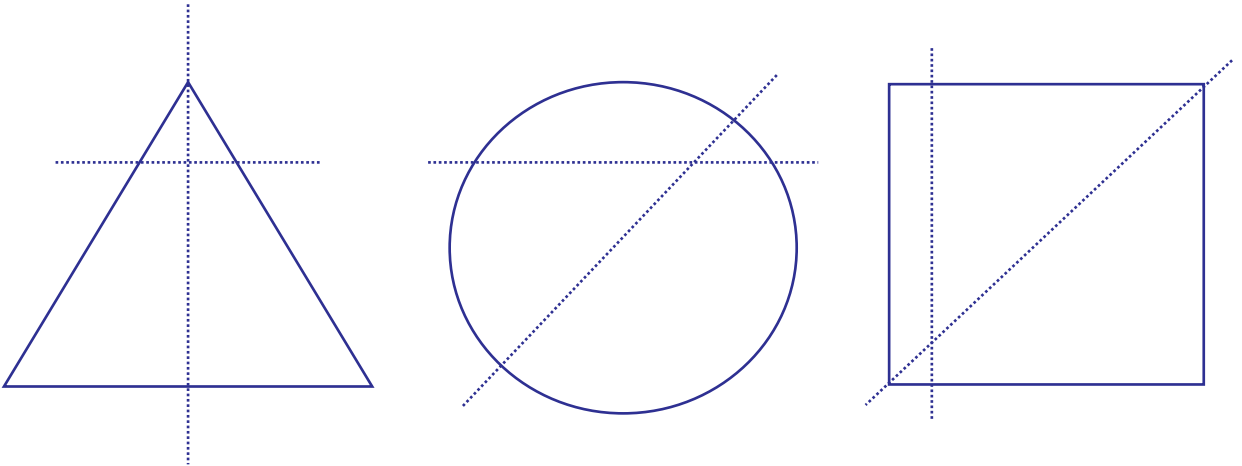


कागज के मुड़े हुए भाग पर बीच में जो सीधी रेखा बनी है, उसे सममिति अक्ष कहते हैं।

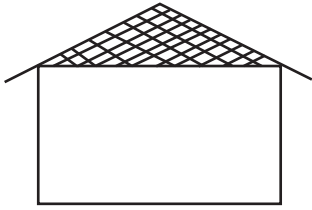
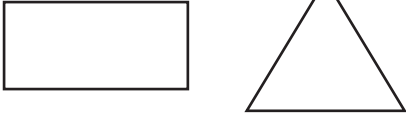
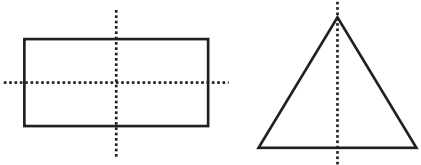

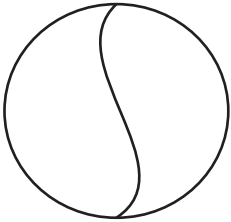
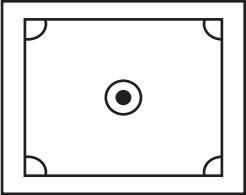
अब नीचे बनी ज्यामिति आकृतियों में सममिति अक्ष पहचानकर लाइन खींचो।



नीचे बनी आकृतियों के सममिति अक्ष पहचानो और पेन से लाइन खींचो—



2. इनमें छिपी हुई ज्यामिति आकृतियाँ ढूँढ़ो और उनके सममिति अक्ष बनाओ—

वस्तुएँ	ज्यामिति आकृति	सममिति अक्ष
		
		
		
		

3. एक तितली का चित्र बनाकर उस पर सममिति अक्ष खींचो ।





LO
M

(413) इकट्ठा की गई जानकारी को सारणी, दंड आरेख के माध्यम से प्रदर्शित कर उनसे निष्कर्ष निकालते हैं।

























1. नीचे कुछ चित्र दिए गए हैं-





एक जैसे चित्रों को गिनो और तालिका में लिखो-

चित्र	कितने हैं ?
	
	
	
	

अब चित्रों की जितनी संख्या है, उतने खानों में रंग भरो-

चित्रों की संख्या				
				
				
				
				
				

जानकारियों को इस प्रकार दिखाना दण्ड आरेख कहलाता है अब इन प्रश्नों के उत्तर दो-

1. सबसे अधिक संख्या कौन सी आकृति की है ?
2. सबसे कम संख्या कौन सी आकृति की है ?
3.  की संख्या  की संख्या से कितनी अधिक है ?

2. देखो और बनाओ—

इकबाल के मामाजी ने उसे एक कैमरा लाकर दिया। नीचे दी गई तस्वीरें खींचीं।



चलो इन्हें सारणी में जमाएँ—

तस्वीरों की संख्या

--	--	--	--	--

फल

फूल

पेड़

चिड़िया

हाथी

बताओ—

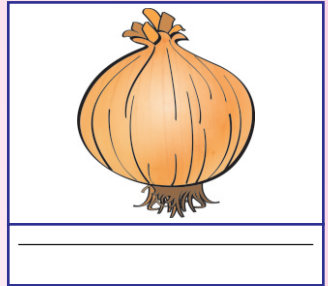
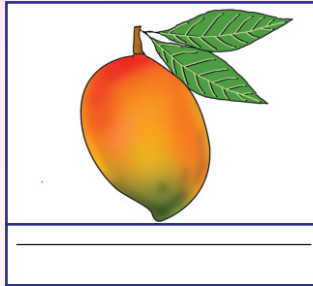
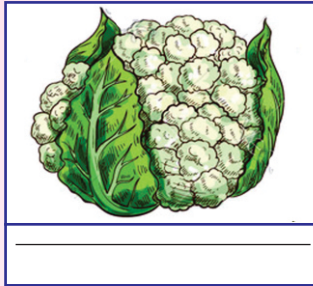
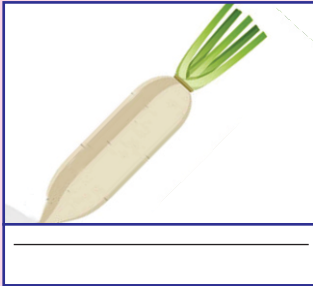
1. इकबाल ने कुल कितनी तस्वीरें खींचीं ?
2. किसकी तस्वीर सबसे अधिक है ?
3. फूलों की तस्वीरें कितनी हैं ?
4. फूलों की तस्वीरें पेड़ों की तस्वीरों से कितनी अधिक हैं ?
5. चिड़ियों की तस्वीरें कितनी हैं ?
6. क्या हाथी की तस्वीरें फल की तस्वीरों से अधिक हैं ?

पर्यावरण अध्ययन

LO
EVS

(401) आस-पास परिवेश में पाए जाने वाले फूलों, जड़ों तथा फलों के आकार, रंग, गंध वे कैसे वृद्धि करते हैं तथा उनके अन्य सामान्य लक्षण क्या हैं- जानते हैं और पहचानते हैं।

प्र. 1.1. दिए गए चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखिए।



प्र. 1.2. आपके स्कूल और आस-पास की बाड़ी में कौन-कौन से पेड़ पौधे हैं ? उनके नाम लिखिए।

प्र. 1.3. बताइए, इनमें से छोटा, बड़ा और नार (लता) वाले कौन-कौन से पेड़ हैं ?

आम, चिरईया, गेंदा, गुलाब, पपीता, तुलसी, पीपल, लौकी, अंगूर, बरगद, जामुन

क्र.	छोटे पेड़ों के नाम (पौधे)	बड़े पेड़ों के नाम	नार (लता) वाले पेड़ों के नाम





(402) पशु-पक्षियों की विभिन्न विशिष्टताओं, जैसे-चोंच, दाँत, पंजे, कान, रोम, घोंसला रहने के स्थान आदि को पहचानते हैं।

आप अपने बड़ों को लेकर ऐसे स्थान जहाँ पक्षी पाए जाते हैं, जैसे- उद्यान, खेत, तालाब के किनारे आदि पर जाकर पक्षियों का अवलोकन कर सारणी में लिखिए।

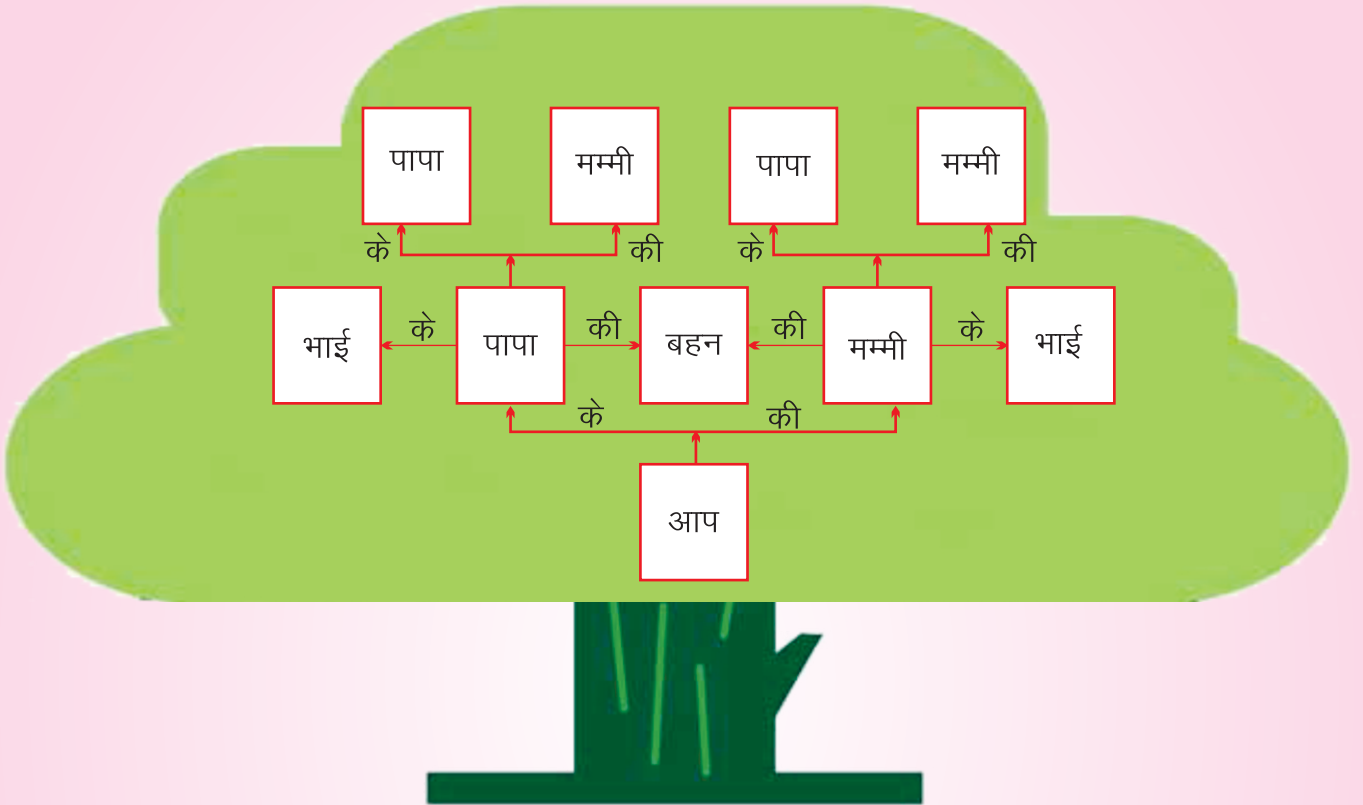
सारणी

क्र.	पक्षी का नाम	पंखों का रंग	पंख का आकार	चोंच का रंग	चोंच का आकार	पूँछ का आकार	गले का आकार	पैर का आकार	आवाज
1									
2									
3									
4									
5									

LO
EVS

(403) विस्तृत कुटुम्ब में अपने तथा परिवार के अन्य सदस्यों के आपसी रिश्तों को पहचानते हैं।

यहाँ पर आरेख द्वारा रिश्तों को दर्शाया गया है।



👉 जैसे आप के पापा के भाई को आप चाचा कहते हैं। वैसे ही आप के पापा की बहन को आप कहेंगे।

👉 इसी प्रकार से आप अन्य रिश्तों की पहचान कर लिखिए।

👉 दिए गए आरेख पर अपने रिश्तेदारों की फोटो चिपकाइए।



LO
EVs

(404) चींटियों, मधुमक्खियों और हाथी जैसे जीवों के समूह में व्यवहार तथा पक्षियों द्वारा घोंसला बनाने की क्रिया का वर्णन करते हैं। परिवार में जन्म, विवाह, स्थानांतरण आदि से होने वाले परिवर्तनों की व्याख्या करते हैं।

चींटियाँ कतार में क्यों चलती हैं ?

आपने, अपने घरों के आस-पास चींटियाँ को देखा ही होगा और यह भी देखा होगा कि चींटियाँ हमेशा लाइन यानि कतार में ही चलती हैं। हमें स्कूल में कितनी बार हमारे शिक्षक इस प्रकार का निर्देश देते हैं—“कतार में चलो।”

....लेकिन हमसे तो नहीं चला जाता इस तरह कतार में। हमने सैनिकों को देखा है... कितनी आकर्षक परेड करते हैं न वो, कतार में। लेकिन वे तो मनुष्य हैं। चींटियाँ भला क्यों ऐसा करती हैं?

उन्होंने ऐसे सीखा— चींटियों की सूंघने की शक्ति बहुत प्रबल होती है। जब चींटियाँ खाने की खोज में निकलती हैं तो सबसे आगे चलने वाली चींटी चलते समय फेरोमोन नाम का रसायन छोड़ती है जिससे उसके पीछे चलने वाली चींटियाँ उसी रसायन को सूंघ कर आगे बढ़ती हैं और उनकी एक कतार या लाइन बन जाती है। यही कारण है कि हमें चींटियाँ हमेशा लाइन में ही चलती हुई दिखाई देती हैं।



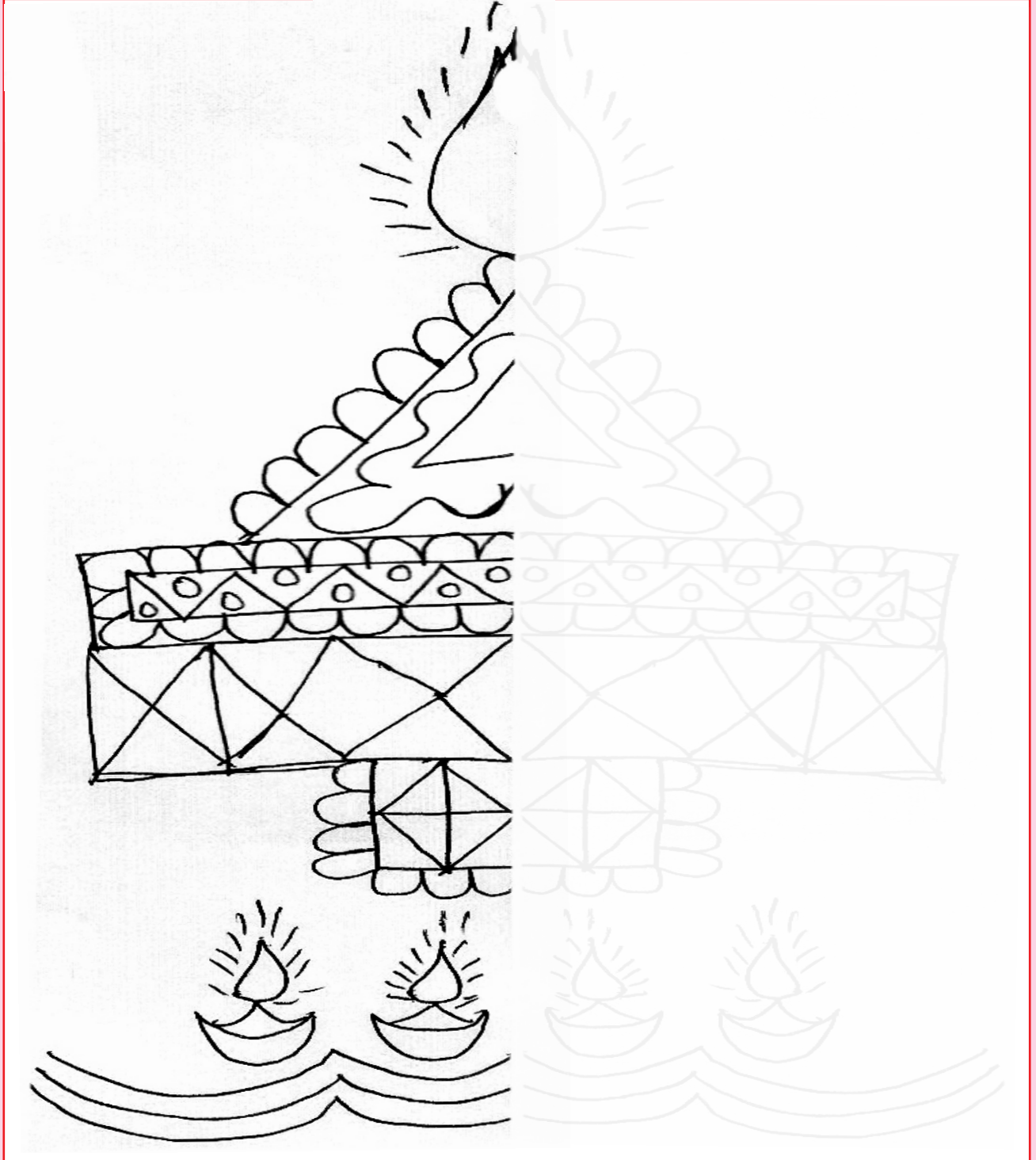
आह! तो उन्होंने सूंघने से सीखा!

चींटियों के अलावा क्या अन्य पशु या पक्षी इस प्रकार कतार बनाकर चलते हैं ? समूह में चर्चा कीजिए और लिखिए।

LO
EVS

(405) दैनिक जीवन के विभिन्न कौशल युक्त कार्यों (खेती, भवन निर्माण, कला / शिल्प आदि) का वर्णन करते हैं तथा पूर्वजों से मिली विरासत एवं प्रशिक्षण संस्थानों की भूमिका की व्याख्या करते हैं।

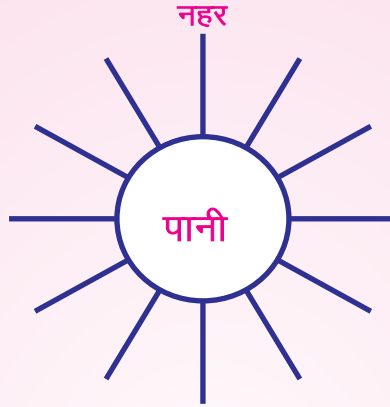
अधूरे चित्र को पूरा कीजिए।





(406) दैनिक आवश्यकताओं की वस्तुओं जैसे—भोजन, जल, वस्त्र के उत्पादन तथा उनकी उपलब्धता, स्रोत से घर तक पहुँचाने की प्रक्रिया का वर्णन करते हैं। उदाहरण के लिए फसल का खेत से मंडी और फिर घर तक पहुँचना, स्थानीय स्रोत से लेकर जल का घरों व पास—पड़ोस तक पहुँचना और उसका शुद्धीकरण होना।

दिए गए चित्र में पानी से जुड़े शब्दों को लिखिए। प्रत्येक शब्द से वाक्य बनाइए।



जैसे— शब्द — नहर

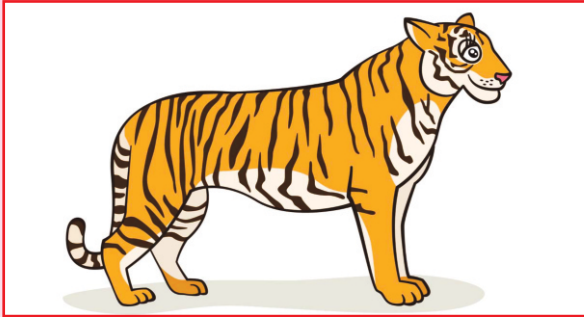
वाक्य — नहर का पानी खेतों में सिंचाई के काम आता है।

LO
EVS

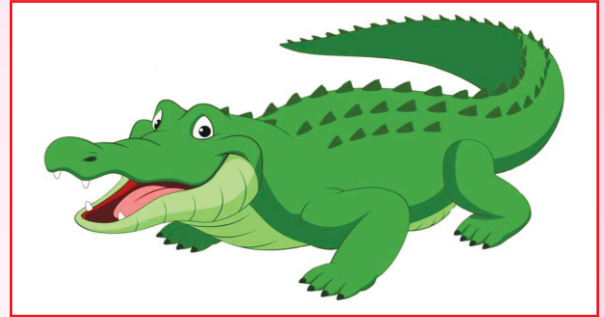
(408) पशु-पक्षियों, पेड़-पौधों, वस्तुओं, अनुपयोगी पदार्थों को उनके अवलोकन योग्य लक्षणों(स्वरूप, कान, बाल, चोंच, दाँत, तत्वों,सतह की प्रकृति)मूल प्रवृत्तियों (पालतू/जंगली, फल/सब्जी/दालें/मसालों और उनका सुरक्षित काल), उपयोग (खाने योग्य, औषधीय, सजावट कोई अन्य पुनः उपयोग), गुण (गंध, स्वाद, पसंद आदि) के आधार पर समूहों में बांटते हैं।

1. मुझे पहचानो-

(अ)



(ब)



(स)



(द)



उपरोक्त चित्रों को पहचान कर संबंधित जानवर के बारे में निम्नानुसार जानकारियाँ लिखिए-

(अ) जानवर का नाम
 आवाज
 कहाँ रहता है?
 क्या-क्या खाता है?

 कहाँ पाया जाता है?

(ब) जानवर का नाम
 आवाज
 कहाँ रहता है?
 क्या-क्या खाता है?

 कहाँ पाया जाता है?

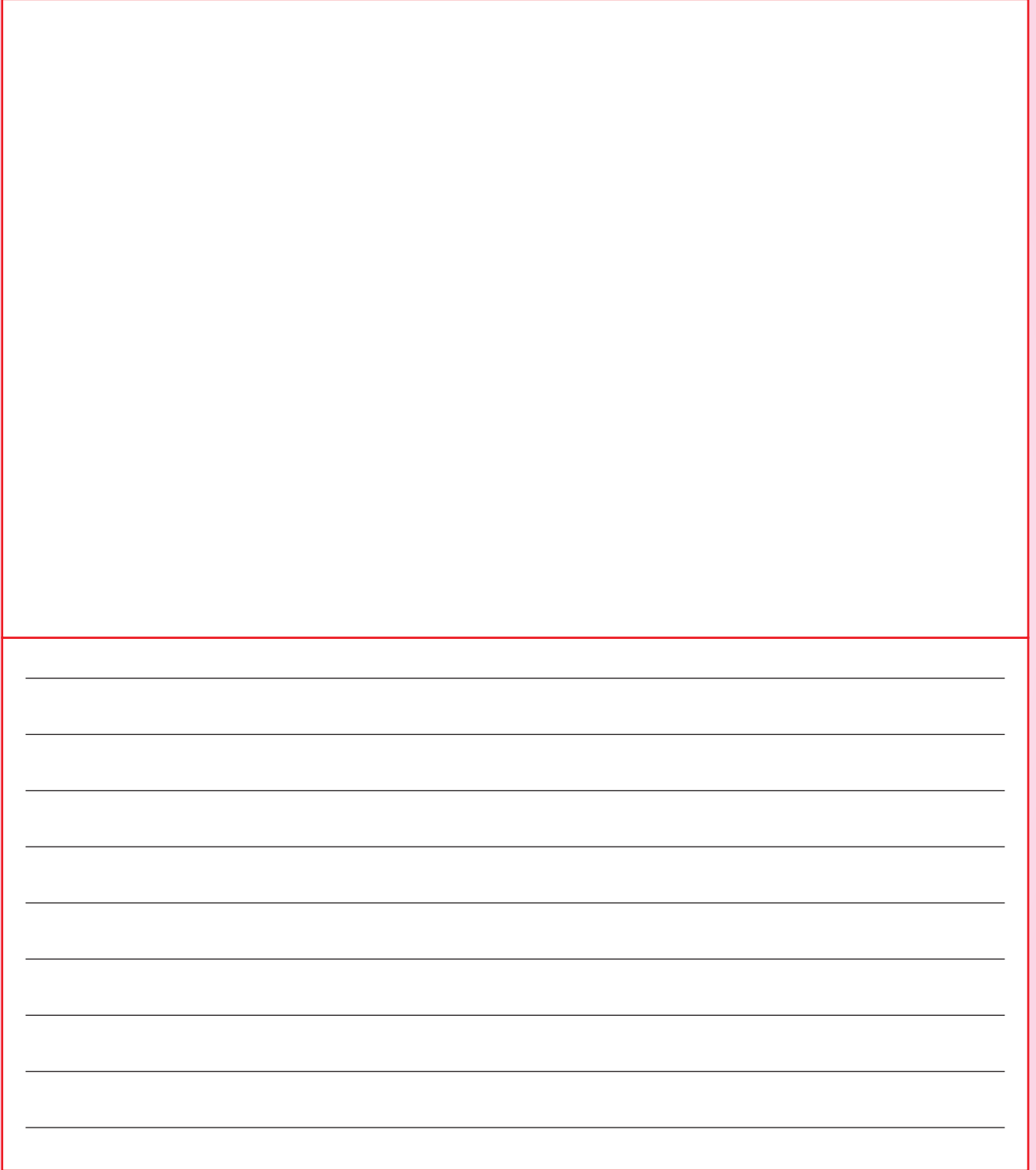
(स) जानवर का नाम
 आवाज
 कहाँ रहता है?
 क्या-क्या खाता है?

 कहाँ पाया जाता है?

(द) जानवर का नाम
 आवाज
 कहाँ रहता है?
 क्या-क्या खाता है?

 कहाँ पाया जाता है?

2. कुछ जानवर पहले दिखाई देते थे परन्तु आजकल हमें नजर नहीं आते हैं। समाचार पत्रों और पत्रिकाओं आदि से उनके बारे में जानकारी एकत्रित कर लिखिए और संबंधित चित्रों को भी चिपकाइए।



A large empty rectangular box with a red border, intended for drawing and writing. Below the box, there are several horizontal lines for writing.





(409) गुणों, परिघटनाओं की स्थितियों आदि का अनुमान लगाते हैं, दैशिक मात्राओं जैसे—दूरी, वजन, समय, अवधि का मानक / स्थानीय इकाइयों (किलो, गज, पाव आदि) में अनुमान लगाते हैं और कारण तथा प्रभाव के मध्य संबंध स्थापन के सत्यापन हेतु साधारण उपकरणों / व्यवस्थाओं का उपयोग करते हैं। उदाहरण के लिए वाष्पन, संघनन, विलयन, अवशोषण, दूरी के संबंध में पास / दूर, वस्तुओं के संबंध में आकृति व वृद्धि, फूलों, फलों तथा सब्जियों के सुरक्षित रखने की अवधि आदि ।

1. आओ स्पर्श कर पहचाने—



आप अपने एक मित्र को बुलाकर उसकी आँखों में पट्टी बांध दें और उसके सामने कुछ वस्तुएँ जो तालिका में दी गई हैं, को छूकर पहचानने को कहें। यह वस्तु मुलायम है या खुरदुरी, कठोर है या चिकनी और उसके द्वारा कही वस्तुओं के गुण को सुन कर आप तालिका में भरें।

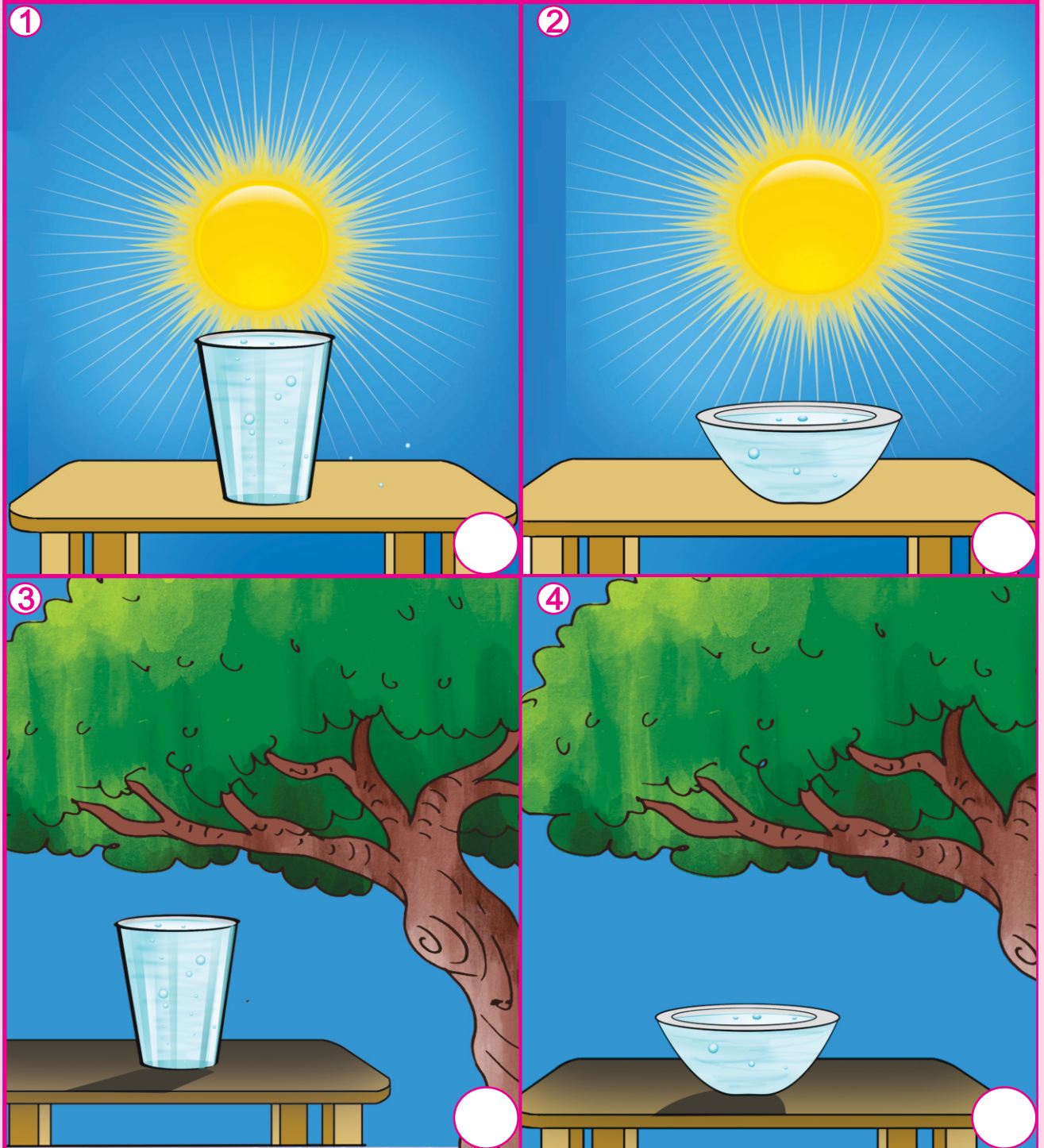
वस्तु का नाम	वस्तु के गुण			
	कठोर	मुलायम	खुरदुरे	चिकने
रेत				
कागज				
रुमाल				
पत्थर				
पेन				
रबर				
मिट्टी				
हल्दी				
लोहा				

त्वचा से हम वस्तु को स्पर्श करते हैं और महसूस करते हैं पर वस्तु कैसी है यह हमें कौन बताता है ?



स्पर्श से हम चीजों को पहचान सकते हैं। हमारे शरीर पर त्वचा या चमड़ी का आवरण होता है। जिससे छूकर हम कुछ जानकारी पता कर सकते हैं। इसलिए त्वचा भी एक ज्ञानेन्द्री है।

2. नीचे दिए गए चित्रों को देखें। गिलास और कटोरे में एक समान मात्रा में पानी भरा गया है। उन्हें सूर्य की रोशनी और छाया में छोड़ दिया गया। बताइए कुछ घंटों के बाद कौन से चित्र के गिलास/कटोरे का पानी सबसे कम हो जाएगा? ऐसा क्यों हुआ इसे जानने का प्रयास कीजिए एवं अपने मित्रों को भी बताइए?





(410) वस्तुओं, गतिविधियों, घटनाओं, भ्रमण किए गए स्थानों—मेलों, उत्सवों, ऐतिहासिक स्थलों के अवलोकनों/अनुभवों/सूचनाओं को विविध तरीकों से रिकॉर्ड करते हैं तथा गतिविधियों, नक्शों, परिघटनाओं में विभिन्न पैटर्न का अनुमान लगाते हैं।

निर्देश—सही विकल्प का चयन कर उसके सामने (✓) का निशान लगाइये।

1. नीचे दी गई तालिका को देखें इसमें रायपुर में सूर्योदय और सूर्यास्त का समय दिखाया गया है।

दिनांक	सूर्योदय का समय (घंटे,मिनट में)	सूर्यास्त का समय (घंटे,मिनट में)
05 / 01 / 2019	6.30	17.50
06 / 01 / 2019	6.25	17.55
07 / 01 / 2019	6.20	18.00
08 / 01 / 2019	6.15	18.05

तालिका अनुसार किस दिनांक को सूर्योदय जल्दी हुआ बताइए? किस दिनांक को सूर्यास्त जल्दी हुआ?

सही उत्तर पर (✓) का चिन्ह लगाएं।

सूर्योदय		सूर्यास्त
क) 05 / 01 / 2019	<input type="checkbox"/>	(क) <input type="checkbox"/>
ख) 06 / 01 / 2019	<input type="checkbox"/>	(ख) <input type="checkbox"/>
ग) 07 / 01 / 2019	<input type="checkbox"/>	(ग) <input type="checkbox"/>
घ) 08 / 01 / 2019	<input type="checkbox"/>	(घ) <input type="checkbox"/>

इसी प्रकार अपने गांव में नियमित 4 दिन तक सूर्योदय और सूर्यास्त का समय पता कर सारणी में भरिए और अपने बड़े बुजुर्गों से चर्चा कर इस घटना के कारण को जानने का प्रयास कीजिए?

दिनांक	सूर्योदय का समय (घंटे,मिनट में)	सूर्यास्त का समय (घंटे,मिनट में)

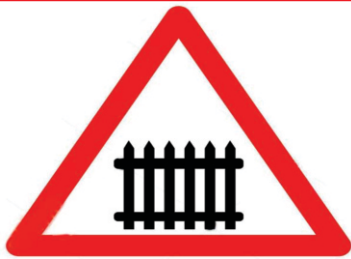
LO
EVS

(411) वस्तुओं और स्थानों के संकेतों तथा स्थिति को पहचानते हैं। विद्यालय और आस-पड़ोस की भूमि संकेतों और नक्शे का इस्तेमाल करते हुए दिशाओं के लिए मार्गदर्शन देते हैं।

कैसे सीखें सावधानी?

नीचे दिए गए संकेत चिन्ह को ध्यान से देखिए और पहचान कर संकेत के नीचे लिखें। कक्षा में निम्न बिन्दुओं पर चर्चा करें।

- आप इनके बारे में क्या जानते हैं ?
- क्या यह चिन्ह हमसे कुछ कहते हैं ?
- आपको क्या लगता है ये चिन्ह महत्वपूर्ण होते हैं ?



आप अपने समूह के लिए सुरक्षा को ध्यान में रखते हुए कुछ चिन्ह बनाना चाहें तो कौन से बनाएंगे। समूह में चर्चा करें तथा अपनी कॉपी में लिखें।

तेज चलाई मैंने गाड़ी, दुर्घटना हुई बड़ी भारी।

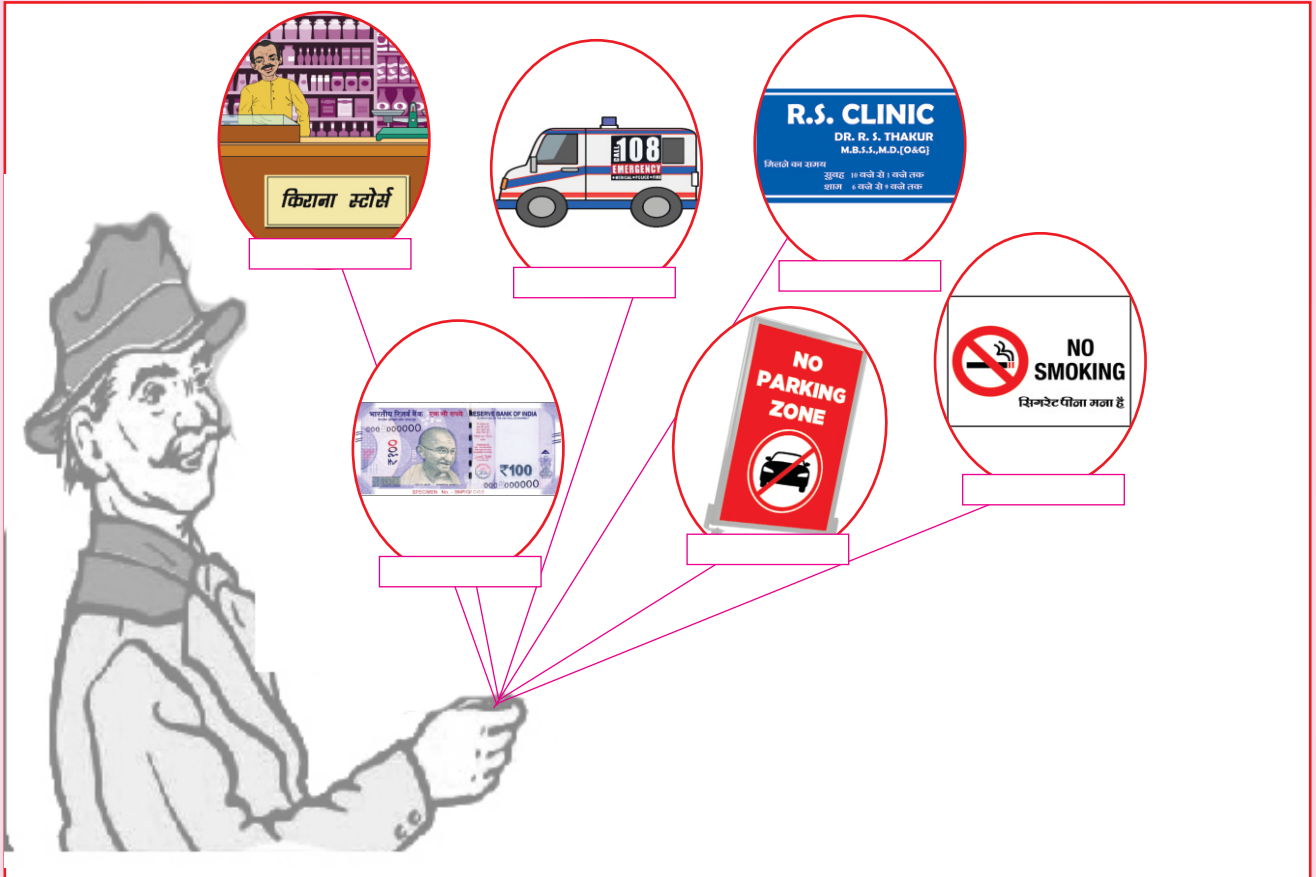
हुई दिनचर्या दूभर, देखो मेरा हुआ हाल- बेहाल

- बताओ मुझे क्या करना चाहिए था? मेरी व्यथा से आपने क्या सीख ली?



(412) साइनबोर्ड, पोस्टर, करेंसी (नोट/सिक्के), रेलवे टिकट/समय-सारणी में दी गई जानकारियों का उपयोग करते हैं।

1. बूझो तो जाने-



2. अपने घर के दैनिक उपयोग में लाए जाने वाले सामानों जैसे- शैम्पू का पैकेट, बिस्किट का पैकेट, आदि में (नीचे/पीछे) दिए गये शब्दों को पढ़ें। नीचे चाही गई जानकारियों को पता कर सारणी में लिखें, साथ ही अपने घर/आस-पास के लोगों से पता लगाइए कि इसका मतलब क्या होता है? और इसके क्या लाभ हैं?

MRP.....
MFD.....
EXP.....

संकेतक	शैम्पू का पैकेट	बिस्किट का पैकेट
MRP					
MFD					
EXP					

LO
EVS

(413) स्थानीय स्तर पर उपलब्ध सामग्रियों / अनुपयोगी पदार्थों से कोलॉज, डिजाइन, मॉडल, रंगोली, पोस्टर, एल्बम बनाते हैं और विद्यालय / आस-पड़ोस के नक्शे और फ्लो- चार्ट आदि की रचना करते हैं।



उपरोक्त पोस्टर से आपको क्या-क्या सीख मिलती है लिखिए-

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



LO
EVS

(414) परिवार / विद्यालय / आस-पड़ोस में व्याप्त रूढ़िबद्ध सोच, पसंद, निर्णय लेने / समस्या निवारण संबंधी, सार्वजनिक स्थलों के उपयोग, जल, मध्याह्न भोजन / सामूहिक भोज में जाति आधारित भेदभाव पूर्ण व्यवहार, बाल अधिकार (विद्यालय प्रवेश, बाल प्रताड़ना, बालश्रमिक) संबंधी मुद्दों का अवलोकन करते हैं तथा इन मुद्दों पर अपनी बात कहते हैं।

निर्देश—सही विकल्प का चयन कर उसके सामने (✓) का निशान लगाइए।

1. क्या होगा यदि बच्चों को खेल खेलने की अनुमति न दी जाए ?

क) टी.वी. देखने का पर्याप्त समय मिलेगा।

ख) शारीरिक विकास में बाधा आएगी।

ग) पढाई में अत्यधिक मन लगेगा।

घ) चोट लगने का डर नहीं रहेगा।

चुने गए विकल्प के संबंध में अपने विचार लिखिए—



1) क्या आपके आस-पास भी ऐसा ही दृश्य देखने को मिलता है? इस संबंध में अपने विचार लिखिए।

2) क्या गजरी के साथ सही हो रहा है?

3) हम गजरी की मदद किस तरह से कर सकते हैं ?

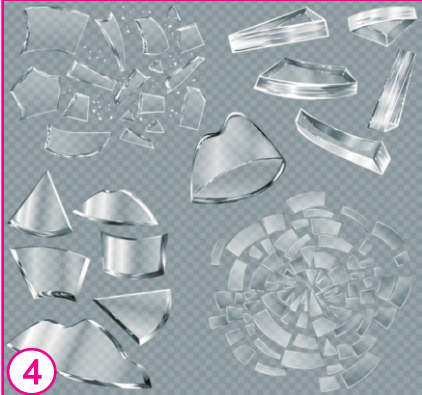
4) माँ केवल गजरी से ही घर के काम क्यों करवाती हैं ?

5) देरी से स्कूल आने से गजरी की पढ़ाई पर क्या प्रभाव पड़ेगा?



(404) स्वच्छता, कम उपयोग, पुनः उपयोग, पुनः चक्रण के लिए तरीके सुझाते हैं। विभिन्न सजीवों (पौधों, जन्तुओं, बुजुर्गों तथा विशेष आवश्यकता वाले व्यक्तियों, संसाधनों (भोजन, जल तथा सार्वजनिक संपत्ति) की देखभाल करते हैं।


1. कचरों को छाँटकर उपयुक्त कूड़ादान में लिखिए—




निर्देश— उपरोक्त कचरों को देखकर नीचे रखे उपयुक्त कूड़ेदान बॉक्स में लिखिए—



2. आओ सीखें अच्छी बातें।



आओ सीखें अच्छी बातें



समूह में चर्चा कीजिए और अपनी कॉपी में लिखिए

माता-पिता की आज्ञा का पालन करना

पानी का नल खुला छोड़ना

दोस्तों की मदद करना

दोस्तों से झगड़ा करना

यातायात के नियमों का पालन करना

सच बोलना

दूसरों की सहायता करना


रास्ते पर कचरा फेंकना

सुबह-शाम पढ़ाई करना


व्यायाम करना

अच्छी आदतें

अपनी तीन अच्छी आदतें लिखिए।



अपनी तीन बुरी आदतें लिखिए।





3. दिए गए चित्र को देखकर अपने शब्दों में इसका वर्णन कीजिए।





रफ कार्य

A large white rectangular area containing 20 horizontal dotted lines, intended for writing rough work.

रफ कार्य

A large white rectangular area containing 20 horizontal dotted lines, intended for writing rough work.